МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Муниципальное образование Удомельский муниципальный округ

МБОУ Мстинская СОШ

РАССМОТРЕНА

Руководитель ШМО
учителей
гуманитарного цикла

_____

Комарова М.А.
№4 от «03» июня 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

И.о. директора МБОУ
Мстинская СОШ

_____

Соловьева И.А.
№22/1-о от «03» июня
2026 г.

C=RU, OU=и.о.директора, O=МБОУ Мстинская СОШ, CN=Соловьева Ирина Анатольевна, E=msta_school@mail.ru
я подтверждаю этот документ

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

5-9 КЛАССЫ

Мста 2026

Русский язык
Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании:

1. Закона «Об образовании»
2. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы, сборник 1», Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва, 2011 г. и допущена Министерством образования и науки Российской Федерации.
3. Учебного плана образовательного учреждения.

Структура документа.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; содержание тем учебного курса; учебно-тематический план; требования к уровню подготовки учащихся; список литературы.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2011. - Сб.1. - 224 с.

2. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Русский язык. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2009. - 263 стр.

В школе для детей с нарушениями интеллектуального развития в старших (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Учащиеся должны:

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

МЕТОДЫ УРОКА

-словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
-наглядные - наблюдение, демонстрация, просмотр
-практические - упражнения, карточки, тесты

ТИПЫ УРОКОВ:

-урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала;
-урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
-урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
-комбинированный урок;
-нестандартные уроки.

Содержание курса

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности. В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки и буквы

В 5-9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и состав речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи - обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной жизни, общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в

процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2-4 классах. Подготовительные упражнения - ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5-9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанции и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.)

Графические навыки у учащихся формируются главным образом во 2-4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

Тематика.

Повторение

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е,ё,ю, я в начале слова. Разделительные ь и ъ знаки. Количество звуков и букв в слове.

Слово

Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без (бес-), воз- (вос-), из (ис-), раз- (рас-).

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200; 300;400; 40; 90; 100.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.

Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

Предложение

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Связная речь

Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

- писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Грамматика, правописание и развитие речи.

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ обучающихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ - списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ VI - VII - 65-70 слов, VIII - X - 75-80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида не рекомендуется.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

V-IX классы/ Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посода»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи - искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1 -2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В V классе для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI-VII- 45-70 слов, VTTT-TX классах - 70-100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII-IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3 -4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки - за грамотность и изложение содержания.

Распределение учебных часов и контрольных работ по четвертям осуществляется следующим образом(в зависимости от календарных дней):

		5 класс		**7 кл асс**		**8 класс**		**9 класс**	
Предмет	***Четв***	***Кол-во ч.***	***Кол-во к. р.***	***Кол-во ч.***	***Кол -во к. р.***	***Кол-во ч.***	***Кол-во к. р.***	***Кол-во ч.***	***Кол-во к. р.***
Русский язык	I		2	36	2	36	2		2
	II		2	28	2	28	2		2
	III		3	40	2+1 ад.д.	38	3		3
	IV		2	34	2	33	2		2
	Год		9	138	9	135	9		9

При оценивании сформированных знаний у детей с умственной отсталостью можно распределить 4 группы учащихся.

Первую группу составляют дети (5 кл.-_%, 7 кл.-___%, 8кл.-___%, 9 кл.-___***%***), которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Для второй группы(5 кл.-_%, 7 кл.-___%, 8кл.-___%, 9 кл.-___%), характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

Третья группа учащихся (5 кл.-_%, 7 кл.-___%, 8кл.-___%, 9 кл.-___%), отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров.

К четвёртой группе относятся дети (5 кл.-_%, 7 кл.-___%, 8кл.-___%, 9 кл.-___%), которые занимаются по индивидуальной программе, т.к. основное содержание тех или иных предметов для них недоступны.

5 класс (всего уч-ся)	**6 класс (всего уч-ся)**	**7 класс (всего уч-ся)**	**8 класс (всего уч-ся)**	**9 класс (всего уч-ся)**
I - уч. - %	I - уч. - %	**I** - уч. - %	**I** - уч. - %	**I** - уч. - %
II - уч. - %	II - уч. - %	**II** - уч. - %	**II** - уч. - %	**II** - уч. - %
III - уч. - %	III - уч. - %	**III** - уч. - %	**III** - уч. - %	**III** - уч. - %
IV - уч. - _ %	IV - уч. -	**IV** - уч. - %	**IV** - уч. - %	**IV** - ___уч. - _ %

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИМ КОМПЛЕКС

УМК	Название	Автор
Учебники	Русский язык. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В.
	Русский язык. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В.
	Русский язык. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В.
Методические пособия	"Сочинения в начальных классах"	Н.С.Черноусова
	"Уроки русского языка"	Т.Г.Рамзаева

(русский язык)	"Коррекционно-развивающие задания на уроках русского языка в 5-9 классах"	Т.В.Ведерникова
	"Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания"	А.К.Аксенова,
	"Проверочные работы по русскому языку"	Н.Г.Галунчикова
	"Русский язык-поурочные планы 5 класс"	И.А.Гимпель, Н.И.Минкевич
	"Я иду на урок"	По учеб. Т.Г.Рамзаевой
	"Я иду на урок в начальную школу"	Л.А.Гончар
	"Занятия по развитию речи"	М.В. Соловейчик
	"Тесты по русскому языку"	В.В.Гербова
	"Русский язык 5-9 классы. Сочинения и изложения"	
	"Письмо. Развитие речи. 1-4 класс. Конспекты занятий,	А.Г.Нарушевич, Е.В.Попова
	дифференцированные задания. Для учреждений VII и VIII вида"	Н.Н.Бобкова, Н.Н.Гончарова и др.
	"Система воспитательной работы в коррекционном учреждении"	Додух Н.В.
	"Русский язык. 3 класс. Поурочные планы по учебнику А.К.	
	Аксеновой, Э.В. Якубовской. Для учреждений VII и VIII вида"	Карлина Р.П.
	"Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет. Развитие моторики, коррекция координации движения и речи"	Матвеева Е.М.
	"Русский язык. 5 класс. Дидактический материал (VIII вид)"	Гуськова А.А.
	"Коррекционно-развививающее обучение и воспитание дошкольников	
	(VIII вид). Методические рекомендации"	Якубовская Э.В.
	"Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции	
	дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза"	Екжанова Е.А.
	"Русский язык. 5 класс. Конспекты уроков"	Мазанова Е.В.
	"Волшебное дерево. Календарь природы"	Томарова Т.И.
	"Развитие сенсорной сферы детей. VIII вид. Пособие для учителя"	Нищева Н.В.
	"Психолого-педагогические инновации в коррекционных классах.	Метиева Л.А.
	Диагностика. Рекомендации. Разработки уроков и внеклассных занятий"	Гордеюк Т.Н.

	"Коррекция письма на уроках. 1-4 классы. Практические и тренировочные задания и упражнения" "Коррекция нарушений письменной речи у учащихся младших классов" "500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 лет "Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания" "Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях	Зубарева Л.В. Коваленко О.М. Колесникова Е.В. А. К. Аксенова, Н. Г. Галунчикова Гаркуши Ю.Ф.
	для детей с нарушением речи"	
	"Тексты для изложений и конспекты уроков по русскому языку" "Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Упражнения и проверочные задания по русскому языку". 6 класс	С. Зуробьян
	"Контрольные и проверочные работы по русскому языку в коррекционной школе" "Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья"	И. Веркеенко
Методическая копилка	Методические подборки по темам в 5-9 классах:	
(русский язык)	"Имя существительное" "Имя прилагательное" "Его величество - глагол" "Числительное" "Местоимения" "Орфография" "Лексика" "Фонетика" "Служебные части речи: предлог, частица, союз, междометия" "Грамматические сказки" "Пословицы и поговорки в картинках для уроков русского языка и чтения"	

	"Проверочные работы по русскому языку" (тестовые задания) "Орфография в ребусах" "Дидактический материал по русскому языку" "Найди ошибку" (слов.работа) "Дидактический материал по русскому языку в таблицах" "Разрезные карточки"(дид.материал) "Раздаточный материал - индивидуальный по темам" "Практическая грамматика на уроках русского языка. В 4-х частях. Часть 3. Деепричастие. Имя числительное. Наречие." "Развивающие сказки"	Ш.В.Журжина, Н.В.Кострыкина Т.В.Шклярова Зикеев А.Г. Нищева А.Е.
Учебники	Чтение. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Чтение. 8 класс. Учебник для специальных(коррекционных)образовательных учреждений VIII вида.	Аксёнова А.К. Малышева З. Ф.
Методические пособия и копилка(чтение)	"Работа над устной речью учащихся на уроках чтения" "Практическое пособие для обучения детей чтению" "Блицконтроль скорости чтения и понимания текста: 5-7 класс" "Проверяем технику и скорость чтения. 5 - 9 классы" "Учусь быть читателем. Книга для чтения" "Литературное чтение" "Писатели в учебной литературе" "Беседы о чтении, или Как научить детей понимать текст: Методическое пособие для учителя " "Речевой фитнес. Программа коммуникативно-речевого развития детей раннего возраста с методическими рекомендациями" "Уроки чтения в 3 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Пособие для учителя"	А.И.Липкина, М.И.Оморкова О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова Беденко М.В. Ларионова О.Е. Соловейчик М.С. Шалаева Г.П. Кутявина С.В. Гурцкой А. Страхова Л. Л. Ильин М.

	”300 учебных текстов, проверочных работ и тестов по чтению для начальной школы: пособие для учителя” "Портреты писателей"	Соболева О.В. Горлова Н.А.
Технические средства	Презентации по чтению: биографии писателей. Подготовлены разработки уроков- презентации по русскому языку для 5-9 классов по темам: "Имя существительное" "Имя прилагательное" "Его величество - глагол" "Числительное" "Местоимения" "Орфография" "Лексика" "Фонетика" "Служебные части речи: предлог, частица, союз, междометия" Уроки русского языка с применением информационных технологий. **5-6 классы**. Методическое пособие (+ CD-ROM) Уроки литературного чтения с применением информационных технологий. **8-9 классы**. Методическое пособие (+ CD-ROM) **Дидактические и развивающие игры в начальной школе**. Методическое пособие (+ CD-ROM)	
Учебная программа	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5 - 9 кл.;	В 2 сб./ под ред. Доктора педагогических наук В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. Издат. Центр ВЛАДОС,2011г.- Сб. 1. - 224с.

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 5 класса

Русский язык

Примерная адаптированная рабочая программа **по русскому языку** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Вариант 1. Тематическое планирование рассчитано на 5 часов в неделю, что составляет 170 учебных часов в год. Для реализации данной программы используется учебник «Русский язык» 5 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы-составители Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова, М. «Просвещение», 2020 года и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика».

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Задачи преподавания письма и развития речи:

- закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать речь учащихся, обогащать её словарь;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция фонематического слуха.
2. Коррекция артикуляционного аппарата.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Коррекция познавательных процессов.

Общая характеристика курса

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Повторение

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е,ё, и, ю, я.** Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.

Слово

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный **ъ.**

Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода ***(****ночь, мышь****)*** и его отсутствие у существительных мужского рода ***(****мяч, нож****).***

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания - **ы**, - **и** в родительном падеже (*из комнаты, из деревни)***,** окончание - **е** в дательном и предложном падежах (к *деревне, в деревне****),*** окончания - **ей**, - **ой** в творительном падеже ***(****за деревней, за страной****).***

Второе склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания -**а**, -**я** в родительном падеже (с *озера, с поля****),*** окончания -**у**, -**ю** в дательном падеже (к *огороду, к морю****),*** -**е** в предложном падеже (в *городе, в море****),*** окончания -**ом**, -**ем** в творительном падеже ***(****за полем, за деревом****).***

Третье склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание -**и** в родительном, дательном и предложном падежах (с *лошади, к лошади, на лошади****),*** окончание -**ью** в творительном падеже ***(****сиренью****).***

Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3 -го склонения. Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным склонениям ***(****конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга).*

Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Повторение пройденного за год.

Структура курса

Рабочая программа по письму и развитию речи рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю.

Таблица основных тем по четвертям.

№	Тема раздела	четверти						**Г°д:**
		1 (9недель)	2 (7 недель)	*I полугод (16 недель)*	3 (11 недель)	4 (8 недель)	*II полугод (19 недель)*	
1	Повторение: • Предложение • Звуки и буквы	 10 ч. 12 ч.		 *10ч.* *12ч.*				 10 ч. 12 ч.
2	Слово: • Состав слова	 22 ч.	 14 ч.	 *36 ч.*				 36 ч.
3	Части речи: • Имя существительное		 20 ч.	 *20ч.*	 50 ч.	 27 ч.	 *77 ч.*	 77 ч.
4	Предложение					8ч.	*8ч.*	8 ч.
5	Повторение					1ч.	*1ч.*	1 ч.
6	Контрольный диктант	2 ч.	2 ч.	*4 ч.*	2 ч.	2ч.	*4 ч.*	8 ч.
	Итого:	45 ч.	36 ч.	*81ч.*	52 ч.	38 ч.	*90 ч.*	171 ч.

Межпредметные связи

Математика. Счёт в пределах 300. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике.

Изобразительное искусство. Различать цвета при выполнении звуко-буквенного анализа слов.

Природоведение. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

по письму и развитию речи

Базовый уровень

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой **ь**;
- разбирать слова по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;

Строить простое распространённое предложение;

- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Учащиеся должны знать:

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова).

Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- обозначать мягкость согласных буквой **ь**;
- разбирать слова по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;

Строить простое распространённое предложение;

- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Учащиеся должны знать:

- алфавит;

Словарь.

Адрес, бензин, беседа, библиотека, благодарю, болото, ботинки, верблюд, веревка, верстак, география, герой, горизонт, грамота, граница, долото, до свидания, естествознание, железо, забота, запад, защита, здравствуй, знамя, инструмент, канал, каникулы, картон, коллекция, колонна, компас, конверт, космос, матрос, металл, область, овраг, орден, остров, отряд, охота, охрана, пассажир, победа, природа, равнина, ракета, расстояние, салат, салют, свобода, север, стамеска, станок, столица, творог, физкультура (57 слов).

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по письму и развитию речи

При оценке **устных** ответов по письму и развитию речи принимаются во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
б) полнота ответа;
в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный **объем письменных текстов:**

- в контрольных работах - 45-50 слов.
- в подробных изложениях - 20-45 слов.
- в словарном диктанте - 10-15 слов.
- объем творческих работ на уроке - 20-30 слов.

При оценке **письменных** работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в ***«лыжи»*** дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать ***индивидуально для каждого ученика.*** Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки све однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке **изложения и сочинения** выводится одна оценка. В 5 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Литература:

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. - М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - Сб.1. - 232с.
2. Русский язык. 5 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020г. .
3. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому языку. - М.: Просвещение, 2020г..
4. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
5. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).

Письмо и развитие речи (170ч.)

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Стр.	Словарь	Коррекционная работа
			1четверть **Повторение**			
			Звуки и буквы. Текст			**Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире через распространение предложений.**
1	01.09	1	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.	3-5		
2	02.09 *(+03.09)*	1	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	6-8	**пассажир**	**Сжатый пересказ.**
3	06.09	1	Твёрдые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю, я	8-9		**Загадки.**
4	07.09	1	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	10-11	**область**	**Деление текста на части.**
5	08.09	1	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	12-13		**Рассказ по картинке.**
6	09.09 *(+10.09)*	1	Текст. Различение текста и не текста	14-16		**Развитие слухового внимания.**
7	13.09	1	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	16-18		**Члены предложения, звуки и буквы.**
8	14.09	1	Ударные и безударные гласные в слове	18-20		**Предложения по схемам.**
9	15.09 16.09 *(+17.09*	2	Проверка безударных гласных в слове	20-21		
10	20.09	1	Текст. Определение темы текста. Заголовок	22-23		
11	21.09	1	Деловое письмо. Адрес	р.т. с4-5		
12	22.09		Коллективное составление рассказа по серии картинок			
12	**23.09** *(+24.09)*	1	***Стартовая контрольная работа. («Поздняя осень»)***	*сборник диктан. с. 4*		
13	**27.09**	1	***Работа над ошибками.***			

			Предложение. Текст.			
1	28.09	**1**	Выражение в предложении законченной мысли	28-29		**Деформированные предложения.**
2	29.09	**1**	Распространение предложений	30-31		**Связь слов в предложении.**
3	30.09 *(+01.10)*	**1**	Порядок слов в предложении.	32-33		**Деформированный текст.**
4	04.10	**1**	Связь слов в предложении.	33-34		**Родственные слова.**
			Главные и второстепенные члены предложения			
5	05.10	**1**	Главные члены предложения. Сказуемое	34-36		**Однокоренные слова.**
6	06.10	**1**	Главные члены предложения. Подлежащее	36-37		**Подбор слов по схемам.**
7	07.10 *(+08.10)*	**1**	Второстепенные члены предложения	38-39		**Деформированный текст.**
8	11.10	**1**	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	39-41		
			Разные по интонации предложения			
9	12.10	**1**	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений	42-43		
10	13.10	**1**	Вопросительные предложения	44-45	**здравствуй до свидания благодарю**	
11	14.10 *(+15.10)*	**1**	Восклицательные предложения	46-48		
12 13	18,19.10	**2**	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	48-50	**облако**	
14	20.10	**1**	***Деловое письмо. Адрес***	Р.т.с.6-7, №5,6,7		
15 16	21.10 *(+22.10)* 25.10	**1** **1**	***Контрольная работа №2 по теме «Предложение».*** ***Работа над ошибками.***			
			Состав слова. Текст.	54		
17	25.10	**1**	Корень и однокоренные слова.	55-57		
18	26.10	**1**	Общее и различия в значении однокоренных слов	57-59	**граница,охрана**	
19	27.10	**1**	Включение однокоренных слов в предложения.	59-60		**Схемы слов.**

20	28.10 *(+29.10*	**1**	***Окончание*** Окончание-изменяемая часть слова	61-62		**Ответы на вопросы.**
2 четверть						
21	08.11	**1**	Установление связи между словами с помощью окончания	63-64		**Предложения по картинке.**
22	09.11	**1**	***Приставка*** Приставка как часть слова	64-66		**Составление предложений.**
23	10.11	**1**	Изменение значения слова в зависимости от приставки	66-67		**Составление словосочетаний.**
24	11.11 *(+12.11*	**1**	Приставка и предлог	68-69		**Ответы на вопросы.**
25	15.11	**1**	***Суффикс*** Суффикс как часть слова	70-71		
26	16.11	**1**	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	72-74		
27	17.11	**1**	***Правописание безударных гласных в корне*** Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	74-75		
28	18.11 *(+19.11*	**1**	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	76-77		
29	22.11	**1**	Слово-корень с ударной гласной	78-79		
30	23.11	**1**	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	79-81	**север**	
31	24.11	**1**	Проверка безударных гласных в корне слова	81-83 83-84		
32 33	25.11 *(+26.11* 29.11	**1**	***Контрольная работа №3 по теме «Правописание безударных гласных в корне»*** ***Работа над ошибками.***			
Правописание парных звонких и глухих согласных в корне						
34	30.11	**1**	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	84-85		**Развитие наглядно-образного мышления.**
35	01.12	**1**	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне слова	86-88		**Составление словосочетаний.**

36	02.12 *(+03.12*	**1**	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	88-90		**Развитие словесно-логического мышления.**
37	06.12	**1**	Проверяемые гласные и согласные в корне	90-92		**Деформированные предложения.**
38	07.12	**1**	Непроверяемые написания в корне	92-93	беседа	**Составление словосочетаний.**
39	08.12	**1**	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	94-95		**Составление словосочетаний.**
40	09.12 *(+10.12*	**1**	Состав слова. Закрепление знаний	95-96	библиотека	
41	13.12	**1**	Деловое письмо. Поздравление	Р.т.с.18-23 №1-9		
42	14.12	**1**	Составление рассказа по сюжетной картине и данному плану			
43 44	15.12 16.12 *(+17.12*	**2**	***Административная контрольная работа №4.*** ***Работа над ошибками.***			
1	20.12	**1**	**Части речи. Текст** Названия предметов, действий, признаков	100-101		**Развитие слухового восприятия.**
2	21.12 22.12	**1** **1**	Понятие о частях речи. Существительное	101-103		**Деформированные предложения.**
3	23.12 *(+24.12*	**1**	Глагол	104-106		**Подписи к иллюстрациям.**
3 четверть						
4	10.01 11.01	**2**	Прилагательное	106-108		
5	12.01 *(+13.01*	**1**	Различение частей речи по вопросам и значению	108-110	забота	
6	17.01	**1**	Употребление разных частей речи в предложении и тексте	110-111		

7	18.01	1	***Имя существительное*** Значение существительных в речи	115-116		
8	19.01	1	Одушевлённые и неодушевлённые существительные	116-118		
9	20.01 *(+21.01*	1	Собственные и нарицательные существительные	119-121	столица	
10	24.01 25.01	2	Правописание имён собственных	121-123	космос	
11	26.01	1	Тема и основная мысль текста	123-124		
12	27.01 *(+28.01* ***31.01***	1 1	***Контрольная работа №5 по теме «Правописание имен существительных»*** ***Работа над ошибками***			
13	01.02	1	***Изменение существительных по числам*** Понятие о единственном и множественном числе	125-126		**Развитие зрительной памяти.**
14	02.02	1	Употребление существительных в единственном и множественном числе	127-129	ботинки	**Изменение слов по образцу.**
15	03.02 *(+04.02*	1	Изменение существительных по числам	129-130		**Развитие слуховой памяти.**
16	07.02	1	***Род существительных*** Знакомство с понятием рода	131-133		**Дополнение предложений.**
17	08.02	1	Существительные мужского рода	133-135	герой	**Изменение слов в предложении.**
18	09.02	1	Существительные женского рода	135-136		**Подбор существительных.**
19	10.02 *(+11.02*	1	Существительные среднего рода	137-138		**Составление словосочетаний.**
20	14.02 15.02	2	Различение существительных по родам	138-140		
21	16.02	1	Существительное. Закрепление знаний	141-143	адрес конверт	
22	17.02 *(+18.02*	1	Деловое письмо. Поздравление	Р.т.с.24-29		

23	21.02	1	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух			
24	22.02 23.02	1 1	***Контрольная работа №6 «Имя существительное».*** ***Работа над ошибками.***			**Изменение слов по образцу.**
25	24.02 *(+25.02*	1	***Имя прилагательное*** Значение прилагательных в речи	147-148	огромный	**Подбор прилагательных.**
26	28.02	1	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	148-149		**Распространение предложений.**
27	01.03	1	***Изменение прилагательных по родам*** Зависимость рода прилагательных от рода существительных	150-151		**Выделение словосочетаний.**
28	02.03	1	Окончание прилагательных мужского рода	152-154		**Составление словосочетаний и предложений.**
29	03.03 *(+04.03*	1	Окончание прилагательных женского рода	154-156		**Подбор прилагательных.**
30	09.03	1	Окончание прилагательных среднего рода	156-158		
31	10.03 *(+11.03*	1	Окончание прилагательных мужского, женского и среднего рода	158-159		**Изменение предложений по образцу.**
32	14.03 *(+01.04*	1	Изменение прилагательных по родам	160-161		**Изменение предложений по образцу.**
33	15.03	1	Прилагательное. Закрепление знаний	161-163		
34 35	16.03 17.03 *(+18.03*	2	***Административная контрольная работа №7.*** ***Работа над ошибками.***			
4 четверть						
37	28.03	1	Деловое письмо. Записка	Р.т.с.34-39		**Выборочное письмо.**
38	29.03	1	***Глагол*** Значение глаголов в речи	167-168		**Подбор прилагательных к существительным.**
39	30.03	1	Различение действий, обозначаемых глаголами	168-169		**Составление словосочетаний.**

40	31.03 *(+01.04*	**1**	***Изменение глаголов по временам*** Настоящее время глагола	170-171		**Озаглавливание текста.**
41	04.04	**1**	Прошедшее время глагола	171-173		**Подбор прилагательных.**
42	05.04	**1**	Будущее время глагола	173-174		**Заголовок.**
43	06.04	**1**	Различение глаголов по временам	175-176		**Согласование прилагательных и существительных.**
44	07.04 *(+08.04*	**1**	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	176-178		**Ответы на вопросы.**
45	11.04	**1**	Глагол. Закрепление знаний	179-180		**Составление словосочетаний.**
46	12.04	**1**	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	Р.т.№3с146		**Составление словосочетаний.**
47	13.04	**1**	***Главные и*** второстепенные ***члены предложения*** Главные члены предложения	185-186	лестница	**Составление предложений.**
48	14.04 *(+15.04*	**1**	Второстепенные члены предложения	187-188		**Деформированный текст.**
49	18.04	**1**	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным	188-190		**Замена предложений, одним словом.**
50	19.04	**1**	Различение нераспространённых и распространённых предложений	190-191		**Составление словосочетаний и предложений.**
51	20.04	**1**	Распространение предложений	192-193	победа	**Подбор ответов на вопросы.**
52	21.04 *(+22.04*	**1**	***Однородные члены предложения*** Знакомство с однородными членами предложения	194-195		**Составление словосочетаний.**
53	25.04	**1**	Дополнение предложения однородными членами	195-196	однажды	
54	26.04	**1**	Предложение. Закрепление знаний	197-198		
55 56	27.04 28.04 *(+29.04*	**1** **1**	***Контрольная работа №8 по теме «Предложение».*** ***Работа над ошибками.***			
57	04.05	**1**	Деловое письмо. Записка	Р.т.с40-49 №9-19		**Составление предложений.**
			Повторение пройденного за год			**Составление предложений по схеме.**
1	05.05 *(+06.05*	**1**	Состав слова	202-205	верстак, станок	**Выделение словосочетаний.**

2 3	11.05 12.05 *(+13.05*	**2**	Существительное	205-209		
4 5	16.05 **17.05**	**2**	Прилагательное	209-213		
6 7	18.05 19.05 *(+20.05*	**2**	Глагол	213-216		
8 9	23.05 24.05	**2**	***Административная контрольная работа№9.*** ***Работа над ошибками.***			
10 11	25.05 26.05 *(+27.05*	**2**	Предложение	217-218		
12	30.05	**1**	Текст	219-221		
13	31.05	**1**	Деловое письмо. Письмо	Р.т.с50-80№1-3		

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 6 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 6 класс ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государтвеннного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
3. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1, 5 - 9 классы, под редакцией Э.В. Якубовской, М.И. Шишковой, И.М. Бгажноковой. Издательство М.: «Просвещение», 2021 г.
4. Учебный план ГКОУ школы - интерната № 12.
5. Адаптированная образовательная программа ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа - интернат»

Программа учитывает особенности познавательной деятельности учащихся, способствует их умственному развитию.

Цель:

- Развитие устной и письменной речи учащихся;
- Овладение основами грамотного письма;
- Ознакомление с актуальными деловыми бумагами, что является одним из факторов социально - бытовой ориентированности, залогом более успешной интеграции в общество.

Задачи изучения предмета:

Воспитывать любовь к родному языку, сознательное отношение к нему как духовной ценности и средству общения;

- повышать способность передавать устную и письменную речь;
- формировать интерес к самовыражению через творческие работы;
- овладеть речевой деятельностью в разных её видах;
- формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения;
- овладеть навыками правильного письма, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие личности.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Содержание программы учитывает необходимость следования принципу практической направленности обучения. Это побуждает использовать в обучении тексты упражнений, интересные и полезные для чтения, специальные уроки посвящены обучению работы с деловыми бумагами. Большое внимание на уроках русского языка уделяется межпредметной связи с уроками чтения. Это способствует:

- обогащению пассивного и активного словаря;
- умению объяснить значение некоторых слов и выражений с помощью толкового словаря;
- выразительному чтению отрывков из литературных произведений;
- составлению и выразительному чтению диалогов.

Формы организации образовательного процесса: урок.
Формы обучения: фронтальная, индивидуальная, работа в парах и группах, коллективная работа.
Методы обучения: словесные, наглядные, практические.
Приёмы обучения: осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учётом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей.

Технология обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно- коммуникационные, проблемно поисковые.

Основными видами деятельности на уроке являются:

- анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала;
- звукобуквенный анализ;
- овладение правописанием слов, предложений, текстов;
- работа с предложением, его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения;
- списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку;
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Программа ориентирована на использование учебника Э.В.Якубовская Н.ГГалунчикова, Русский язык 6. М.: Просвещение, 2021 г. Данный учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

В 6 классе продолжается изучение курса грамматики и правописания. Основными темами являются «Состав слова» и «Части

речи». Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке).

В теме «Предложение» продолжается изучение главных и второстепенных членов, однородных членов предложения и знаков препинания при них.

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала.

В 6 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в тоже время предусматривается формирование навыков чёткого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

На реализацию программы предусмотрено 136 часов, т.е. 4 часа в неделю, в том числе на контрольные работы 5 часов (+ 3 административные).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества;
- умения разрешать коммуникативные проблемы;
- понимать высказывания других людей;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка;
- адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
- осознавать критерии объединения слов в группы по частям речи;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении - назвать предмет, явление;

осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);

• определять(уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника.

Метапредметные результаты

Базовые учебные действия

Регулятивные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- узнавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, списывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).

Познавательные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- находить единицы языка: звуки, части слова;
- выделять ведущую мысль, заключённую в заголовке или отдельном предложении текста.

Коммуникативные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- соблюдать в процессе коммуникации и повседневной жизни основные правила устной и письменной речи и правил русского речевого этикета;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст по основной мысли произведения;
- основной мысли произведения;
- воспроизводить содержание текста с опорой на план(составленный с помощью учителя);
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

Развитие жизненной компетенции

развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении,

созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладение социально - бытовыми условиями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Содержание программы

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст.	8
2.	Предложение. Текст.	10
3.	Состав слова. Текст.	29
4.	Части речи. Текст.	2
5.	Имя существительное	30
6.	Имя прилагательное	25
7.	Глагол	16
8.	Предложение. Тест.	8
9.	Повторение	8
10.	Итого:	136

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССЕ

Программа по русскому языку в 6 классе имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографических материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы:

«Звуки и буквы. Текст»

Гласные и согласные. Их различение. Безударные гласные в словах. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Сомнительные гласные и согласные в словах. Текст. Части текста. Красная строка. Непроверяемые гласные и согласные в словах.

«Предложение. Текст»

Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Распространение предложений с помощью рисунков и вопросов. Однородные члены предложения.

«Состав слова. Текст»

Корень и однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончания. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Суффикс как часть слова. Разбор слов по составу. Правописание безударных гласных в корне. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Правописание приставок.

«Части речи. Текст»

Существительное, прилагательное, глагол. Их различие в предложении. Имя существительное. Род и число существительных. Правописание имен собственных. Изменение существительных по падежам. Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам и числам. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Глагол. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам.

«Предложение. Текст»

Однородные члены предложения. Обращение.

«Повторение»

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Связная речь

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1 -2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

Упражнения в связной речи даются в процессе изучения всего программного материала:

- заполнение дневника учащимися;
- работа с деформированным текстом;
- распространение текста путем включения в него прилагательных;
- изложение рассказа по коллективно составленному плану;
- составление рассказа по коллективно составленному плану;
- составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных;

- составление рассказа по опорным словам и данному плану;
- составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «На реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.);
- сочинение по коллективно составленному плану на материале личных наблюдений;
- деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету, объявление.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

Первый уровень (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала;

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала(с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

Третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложненными интеллектуальными нарушениями.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень

-писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (55-60 слов);

-подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;

-определять части речи;

-составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;

-составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;

-писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;

-оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

2-й уровень

-писать под диктовку текст с изученными орфограммами;

-пользоваться школьным орфографическим словарем;

-решать орфографические задачи, опираясь на схему;

-называть и различать части речи;

-принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;

-оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

3 уровень

-знать буквы, обозначать звуки буквами;

-списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;

-записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-4 букв) и некоторые слова из словаря;

-участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
-находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);
-участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;
-записывать по памяти свое имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

I. .Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1 5-9 классы Москва «Просвещение» 2021г.
2. Э.В.Якубовская Н.Г.Галунчикова, Русский язык 6 класс. М.: Просвещение, 2021 г.
3. АксёноваА.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. Учебник для ВУЗов. -М.: Владос, 2000г.
4. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. -М.: Просвещение, 2004г.
5. Кудрявцева 2.Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы 8 вида. -М.: Владос, 2003 г.
6. В. Волина. Русский язык. Учимся играя. Занимательное азбуковедение. Весёлая грамматика.
В гостях у слова. Екатеринбург, ТОО «Изд-во АРГО»,1996.
7. Кобзарева Л.Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР. /
Практическое пособие для логопедов. - Воронеж: Издательство «Учитель», 2003г.
8. Словари по русскому языку: орфографический словарь, толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
9. РИ. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
10. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).
II. Дидактические игры на уроках русского языка А.К Аксёнова Э.В Якубовская
12. «Логопед и Я: автоматизация шипящих звуков» О.В. Епифанова/ Волгоград, 2006г.
13. «Логопед и Я согласные и гласные - похожие, но разные» О.В. Епифанова Волгоград, 2006г.
14. Ресурсы интернета.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
Демонстрационный материал (картинки, предметные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.
Карточки для индивидуальной работы.

Словари: С.И. Ожегов и Н.Ю. Шведова «Толковый словарь русского языка», А.И. Даль «Большой иллюстрированный толковый словарь русского языка», словарь синонимов и антонимов, фразеологический и этимологический словари.

Репродукции картин к сочинению.

Телевизор.

Мультимедийный проектор.

Компьютер.

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

6 КЛАСС

Вводный контрольный диктант

Проверяемые орфограммы:

- разделительный ь;
- ь - показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- слова с непроверяемыми написаниями.

Золотой дождь

Шумит в лесу золотой дождь. Всё лето листочки подставляли солнцу свои ладошки, щёчки, спинки. Они пропитались солнцем и стали золотистыми.

Летят, скачут, плывут по ветру листья. Позолотили они дорожки и тропинки. Ёлочки листочками украсились. Грибки под листьями спрятались.

Пришла осень. Зашумел в лесу золотой дождь. Полетели листочки иволгами по ветру. Запрыгали они белками по сучкам. Понеслись куницами по земле. Весело кружит ветер лесное золото. (64 слова)

(По Н. Сладкову)

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение
(Шумит в лесу золотой дождь.) по членам предложения.

2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:

л_тят -_____
л_сточки -_____
гри_ки -_____
дож_ь - _____
Проверяемые орфограммы:
- разделительный ь;
- ь - показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями.

Зима на севере

Ушла осень и захватила все листья с деревьев. Пасмурные дни октября ускорили листопад. Над тайгой закружились снежинки. Они таяли, как только касались земли. Тогда природа заморозила землю. Вечером начался снегопад. Утром люди увидели землю в белом наряде и обрадовались её красоте. На лесной полянке искрами засветились снежинки. Снег шапками лёг на пни и муравейники. Ожила сейчас тайга. По её просторам в избушках и палатках стали жить охотники. (70 слов)

Грамматическое задания
1. Найти предложения
(Над тайгой закружились снежинки.).
Подчеркнуть главные члены предложения.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:
- сн_жинки -_____
- л_сной -_____
3. Разобрать по составу слова: снежинки, полянке.

Промежуточный контрольный диктант

Проверяемые орфограммы:
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- безударные падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе;

- предложение (главные и второстепенные члены).

Природа зимой

Не страшна белке холодная зима. Осенью переменила она рыженькое пальто на шубку. Наготовила запасов на зиму. Летом белка начала сушить грибы. Поднимет гриб и воткнёт его на сучья ели. А когда поспели орехи и жёлуди, натаскала их в дупло. Потом начала утеплять свой домик. Вон свесились с сухой ветки белые клочья мочала. Она устраивает из него мягкую перинку. Зимой белка свернётся там клубочком и хвостом прикроется, как одеялом.

(68 слов)

(Из книги «Четыре желания»)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Летом белка начала сушить грибы). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Определить падеж существительных: на шубку, на сучья, клубочком.
3. Разобрать по составу слова: домик, перинку.

Проверяемые орфограммы:

- ь - показатель мягкости согласных;
- разделительный ъ;
- безударные гласные в корне слова;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- имя прилагательное (род, число, безударные окончания прилагательных мужского и среднего рода);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

Снегири

Родина снегирей - хвойный лес северной тайги. В октябре они прилетают на зимовку в наши края. Резко выделяется снегирь на фоне снежного покрова своим красивым ярким оперением. Холодной северной зимой птицы едят семена ольхи, клёна. Особенно привлекают их ягоды вкусной рябины. Ранней весной снегири улетят далеко на родину. Птицы совьют там гнёзда, выведут маленьких птенчиков. Снова услышим их звонкий свист в зимнем лесу только в начале зимы.

(67 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Ранней весной снегири улетят далеко на родину.). Подчеркнуть главные члены предложения.

2. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (хвойный лес, северной зимой, маленьких птенчиков). Определить род, число имён прилагательных.
3. Разобрать по составу слова: зимовку, красивым.

Итоговый контрольный диктант

Проверяемые орфограммы:
- ь - показатель мягкости согласных;
- разделительный ъ;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- имя прилагательное (род, число, безударные окончания прилагательных женского рода единственного числа, множественного числа);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

Весна

Весна долго не открывалась. Последние недели стояла ясная морозная погода. Днём на солнце таял снег. Вдруг потянуло тёплым ветром. Надвинулся густой серый туман. В тумане полились вешние воды. Затрещали льдины. Двинулись мутные потоки. К вечеру туман ушёл. Небо прояснилось. Утром яркое солнце быстро съело тонкий лёд. Тёплый весенний воздух задрожал от испарений земли. Залились жаворонки над бархатом полей и лугов. Высоко пролетели с гоготаньем журавли и гуси. Пришла настоящая весна. (70 слов)

(По Л. Толстому)

Грамматическое задание.
1. Найти предложение (Днём на солнце таял снег.). Подчеркнуть главные члены предложения.
2. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (морозная погода, вешние воды, мутные потоки). Выделить окончания. Определить падеж имён прилагательных.

Проверяемые орфограммы:
- ь - показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- имя прилагательное (род, число, безударные окончания прилагательных);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, сложные предложения).

Кто сеет в лесу?

Кроты по ночам трудились в лесу на поляне и всю её изрыли. Насыпали горстки чёрной земли, распахали бороздки. Человеку трудно стало передвигаться по этой пашне. Дождь смочил кротовую пашню, солнце нагрело её. Кто же начнёт сев? Вокруг лесной полянки расположились зелёные ели. Бесшумно полетели их лёгкие семена. Многие попали на рыхлую пашню, и выросли здесь ёлочки. Так кроты весною пашут, ёлки и ветер сеют, и лесные полянки зарастают деревьями. (69 слов)

Грамматическое задание.

1. В последнем предложении подчеркнуть главные члены. Какое это предложение: простое или сложное? Составить его схему.
2. Найти и подчеркнуть однородные члены предложения, соответствующие схеме: о и о.
3. Разобрать по составу слова: ёлочки, полянки

Критерии и нормы оценки

Знания и умения обучающихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну - две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ.

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ в 6 классе - списывание и диктанты, 65 -70 слов в диктанте.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по русскому языку 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Дата	Тип урока	Межпредметные связи	Коррекция	Нагляд-ность
	Повторение.						
	Звуки и буквы. Текст	8					
1.	Гласные и согласные. Их различение	1		Повторение	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, память, речь	Таблицы рисунки карточки памятки раздаточный материал
2.	Безударные гласные в словах	1		Комбинированный	Чтение, развитие речи	Внимание, мышление, речь	Таблицы, карточки
3.	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1		Комбинированный, повторение	Чтение и развитие речи	Мышление, внимание, восприятие	Карточки
4.	Сомнительные гласные и согласные в словах	1		Комбинированный, повторение	Чтение, развитие речи, природоведение	Мышление, память, восприятие	Таблицы
5.	Текст. Части текста. Красная строка	1		Комбинированный, повторение	Развитие речи	Память	Иллюстрации
6.	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1		Комбинированный, Повторение	Чтение, развитие речи	Мышление, внимание, речь	Карточки, таблицы
7.	Стартовая контрольная работа №1	1		Проверка знаний	Чтение и развитие речи	Память, мышление, внимание	
8.	Работа над ошибками.	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи	Память, мышление, внимание	

	Предложение. Текст	10					
9.	Деление текста на предложения	1		Комбинированный	География чтение и развитие речи, математика	Мышление, восприятие, память, речь	Таблицы, рисунки, карточки, памятки, раздаточный материал
10.	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1		Комбинированный, повторение	Чтение и развитие речи, математика	Память, мышление, внимание	Иллюстрации
11	Нераспространенные и распространенные члены предложения	1		Повторение	Чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь, память	Иллюстрации
12.	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1		Изучение нового материала	Чтение и развитие речи, математика	Восприятие, мышление, память	Иллюстрации, таблицы
13.	Распространение предложений с помощью рисунков	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи	Память, внимание	Карточки
14.	Распространение предложений с помощью вопросов	1		Комбинированный	География чтение и развитие речи, математика	Мышление, внимание, речь	Карточки
15	Однородные члены предложения	1		Изучение нового материала, комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Внимание, мышление, память	Таблицы, карточки
16	Контрольная работа №2 по теме: «Предложение»	1		Проверка знаний	Развитие речи, природоведение	Мышление, восприятие, речь	
17.	Работа над ошибками	1		Закрепление	Чтение и развитие речи	Восприятие, память, внимание	Таблицы
18.	Деловое письмо. Поздравление	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи, география	Мышление, речь	Таблица падежей, карточки, картинки для связной речи, иллюстрации

							учебника
	Состав слова. Текст	29					
19.	Корень и однокоренные слова	1		Изучение нового материала, комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, память, восприятие	Таблицы, рисунки, карточки, памятки, раздаточный материал
20.	Окончание как изменяемая часть слова	1		Изучение нового материала, комбинированный	Чтение и развитие речи	Восприятие, память, внимание	Памятки, таблицы
21.	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания	1		Изучение нового материала	Чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь	Памятки, иллюстрации
22.	Приставка как часть слова	1		Изучение нового материала, комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, память, внимание, речь	Таблицы, карточки
23.	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, память, внимание, речь	Иллюстрации
24.	Суффикс как часть слова	1		Изучение нового материала, комбинированный	Чтение и развитие речи	Мышление, память, внимание, речь	Схемы

25.	Разбор слов по составу	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи	Мышление, память, внимание, речь	Схемы
26.	Правописание безударных гласных в корне. Написание гласных в корне однокоренных слов	1		Изучение нового материала, комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, внимание, память	Таблица падежей, карточки, картинки для связной речи, иллюстрации учебника
27.	Проверяемые и проверочные слова	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, внимание, восприятие	Таблицы, памятки
28.	Проверка безударных гласных в корне	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи	Мышление, восприятие, память	Таблицы, памятки
29.	Правописание звонких и глухих согласных в корне. Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	1		Изучение нового материала	Чтение и развитие речи	Мышление, внимание	Таблицы, карточки
30.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1		Изучение нового, комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Внимание, восприятие, память	Карточки, таблицы
31.	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания	1		Комбинированный, закрепление	Чтение и развитие речи	Мышление, речь	Таблицы
32. 33.	Изложение зрительно воспринимаемого текста	2		Комбинированный, закрепление	Чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь	Схемы

34.	Правописание приставок. Приставка и предлог	1		Изучение нового материала, комбинированный	Чтение и развитие речи	Мышление, речь, память	Схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
35.	Различение приставки и предлога	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Восприятие, мышление, речь	Схемы
36.	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1		Изучение нового, комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, внимание, память	Карточки
37.	Правописание гласных в приставках	1		Изучение нового материала, комбинированный	Чтение и развитие речи	Мышление, память	Карточки
38.	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1		Обобщающий	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, память, восприятие	Карточки
39.	Текст. Деление текста на части по данному плану	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи	Мышление, внимание, память	Иллюстрации
40.	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1		Комбинированный	Чтение	Внимание, мышление, память, речь	Карточки
41.	Правописание приставок на согласную	1		Изучение нового материала. Комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, внимание, речь, восприятие	Схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
42.	Разделительный твердый знак в словах с приставками	1		Изучение нового материала, комбинированный	Чтение и развитие речи	Мышление, память, восприятие	Раздаточный материал
43.	Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него	1		Изучение нового материала Комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, внимание, речь	Раздаточный материал

44.	Контрольный диктант №3 по теме: «Состав слова»	1		Контрольный	Чтение и развитие речи	Мышление, память, внимание	
45.	Работа над ошибками	1		Закрепление	Чтение и развитие речи	Мышление, память	
46. 47.	Деловое письмо. Записка	2		Комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Память, речь	Раздаточный материал
	Части речи. Текст.	2					
48.	Существительное, прилагательное, глагол	1		Изучение нового материала, комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, речь	Схемы, таблицы
49.	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	1		Повторение	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, память, внимание	Иллюстрации, карточки, раздаточный материал
50.	Имя существительное. Значение существительных в речи	30 1		Изучение нового материала. Комбинированный	Чтение и развитие речи	Мышление, память	Иллюстрации, карточки, раздаточный материал
51.	Существительные, обозначающие явления природы	1		Изучение нового материала. Комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, память, речь, восприятие	Иллюстрации, карточки, раздаточный материал
52.	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1		Изучение нового материала	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, речь, внимание	Иллюстрации, карточки

53.	Существительные , противоположные по значению	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Внимание, память, речь	Иллюстрации
54.	Род и число существительных. Различение существительных по родам	1		Изучение нового материала. Комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, память, восприятие	Схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
55.	Изменение существительных по числам	1		Изучение нового материала	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, восприятие, внимание	Схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
56.	Правописание имен собственных. Существительные собственные и нарицательные	1		Изучение нового материала Комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, память, внимание	Иллюстрации
57.	Большая буква в именах собственных	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, внимание, восприятие	Иллюстрации
58.	Кавычки в именах собственных	1		Изучение нового материала Комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, внимание, восприятие	Иллюстрации
59. 60.	Различение написания существительных собственных и нарицательных	2		Изучение нового материала Комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, внимание, речь	Схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
61.	Контрольный диктант №4 по теме: «Имя существительное»	1		Контрольный	Чтение и развитие речи	Внимание, речь, память	

62.	Работа над ошибками	1		Закрепление	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, память	
63.	Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении	1		Изучение нового материала, комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Внимание, память, мышление, речь	Таблица падежей, схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
64.	Определение падежей существительных по вопросам	1		Изучение нового материала, комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Память, мышление, восприятие	Таблица падежей, схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
65.	Именительный падеж - кто? что?	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Память, мышление, восприятие	Таблица падежей, схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
66.	Родительный падеж - кого? чего?	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, внимание, речь	Таблица падежей, схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
67.	Дательный падеж - кому? чему?	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Речь, внимание, память	Таблица падежей, схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал

68.	Винительный падеж - кого? что?	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, речь, память	Таблица падежей, схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
69.	Творительный падеж- кем? чем?	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, речь, память	Таблица падежей, схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
70.	Предложный падеж - о ком? о чем?	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, речь, память	Таблица падежей, схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
71.	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1		Творческий	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, внимание, речь	Таблица падежей, схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
72.	Понятие о начальной форме	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Развитие связной речи	Таблица падежей, схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
73.	Постановка существительных в начальную форму	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи	Развитие связной речи	Карточки, раздаточный материал

74.	Контрольный диктант №5 по теме: «Изменение существительных по падежам»	1		Контрольный	Чтение и развитие речи	Мышление, внимание, память, речь	
75.	Работа над ошибками. Словарный диктант	1		Закрепление	Чтение и развитие речи	Память, мышление	
76. 77.	Деловое письмо. Письмо	2		Комбинированный	Чтение и развитие речи	Мышление, восприятие, речь	Таблица падежей, схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
78. 79.	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	2		Комбинированный	Чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь	Таблица падежей, схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
	Имя прилагательное	25					
80.	Значение прилагательных в речи	1		Обобщение	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, память, речь	Таблица падежей, схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал

81.	Описание явлений природы с помощью прилагательных	1		Обобщение	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, память, речь	Иллюстрации, карточки, раздаточный материал
82.	Описание человека, животных с помощью прилагательных	1		Творческий	Чтение и развитие речи, природоведение	Внимание, мышление, восприятие	Иллюстрации, карточки, раздаточный материал
83.	Прилагательные, противоположные по значению	1		Закрепление	Чтение и развитие речи	Развитие орфографической зоркости.	Иллюстрации, карточки, раздаточный материал
84.	Изменение прилагательных по родам и числам Изменение прилагательных по родам	1		Комбинированный, изучение нового	Естествознание и чтение	Развитие речи, внимания.	Иллюстрации, карточки, раздаточный материал
85.	Окончания прилагательных мужского рода	1		Комбинированный, изучение нового	Естествознание и чтение	Мышление, память, речь	Иллюстрации, раздаточный материал
86.	Окончания прилагательных женского рода	1		Комбинированный, изучение нового	Естествознание и чтение	Мышление, память, речь	Иллюстрации, раздаточный материал
87.	Окончания прилагательных среднего рода	1		Комбинированный, изучение нового	Естествознание и чтение	Мышление, память, речь	Иллюстрации, раздаточный материал
88. 89.	Определение родовых окончаний прилагательных	2		Комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, память, речь	Карточки
90.	Изменение прилагательных по числам	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Внимание, мышление, речь	Раздаточный материал

91. 92.	Род и число прилагательных. Закрепление знаний	2		Комбинированный, закрепление	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, внимание, восприятие	Иллюстрации, карточки, раздаточный материал
93.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода Понятие о склонении прилагательных	1		Комбинированный, изучение нового	Чтение и развитие речи	Мышление, память, восприятие	Таблица падежей, схемы, иллюстрации
94.	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1		Комбинированный, закрепление	Природоведение, чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь	Таблица падежей, схемы, иллюстрации
95.	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		Комбинированный, закрепление	Природоведение, чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь	Таблица падежей, схемы, иллюстрации
96.	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		Комбинированный, закрепление	Природоведение, чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь	Таблица падежей, схемы, иллюстрации
97.	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		Комбинированный, закрепление	Природоведение, чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь	Таблица падежей, схемы, иллюстрации
98.	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		Комбинированный, закрепление	Природоведение, чтение и развитие речи	Память, мышление, внимание	Таблица падежей, схемы, иллюстрации
99.	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		Комбинированный, закрепление	Природоведение, чтение и развитие речи	Мышление, восприятие, память	Таблица падежей, схемы, иллюстрации
100.	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		Комбинированный, закрепление	Природоведение, чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь	Таблица падежей, схемы, иллюстрации
101. 102.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		Повторение	Природоведение, чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь, память	Таблица падежей, схемы, иллюстрации

103. 104.	Деловое письмо. Объявление	2		Творческий	Чтение и развитие речи, математика	Восприятие, мышление, память	Раздаточный материал
	Глагол	16					
105.	Значение глагола в речи	1		Изучение нового материала	География чтение и развитие речи, математика	Мышление, внимание, речь	Иллюстрации
106.	Глаголы, противоположные по значению	1		Изучение нового материала, комбинированный	Природоведение, чтение и развитие речи	Внимание, мышление, память	Карточки
107.	Различение существительных, прилагательных и глаголов	1		Закрепление	Природоведение, чтение и развитие речи	Мышление, восприятие, речь	Карточки
108.	Изменение глаголов по временам Настоящее время глаголов	1		Изучение нового материала, комбинированный	География чтение и развитие речи математика	Восприятие, память, внимание	Карточки, иллюстрации
109.	Прошедшее время глаголов	1		Изучение нового материала, комбинированный	Природоведение, чтение и развитие речи	Мышление, память, восприятие	Карточки, иллюстрации
110.	Будущее время глаголов	1		Изучение нового материала, комбинированный	Природоведение, чтение и развитие речи	Мышление, память, восприятие	Карточки, иллюстрации
111. 112.	Различение глаголов по временам	2		Изучение нового материала, комбинированный	Природоведение, чтение и развитие речи	Мышление, память, восприятие	Карточки, иллюстрации
113.	Изменение глаголов по числам Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1		Изучение нового материала	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, внимание, речь	Раздаточный материал

114.	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1		Изучение нового материала, комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, память, внимание, речь	Карточки, иллюстрации
115.	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, память, внимание, речь	Раздаточный материал
116.	Текст. Связь частей в тексте	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи	Мышление, память, внимание, речь	Карточки, иллюстрации
117. 118.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		Проверка знаний	Чтение и развитие речи	Мышление, память, внимание, речь	Таблицы, карточки
119. 120.	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	2		Творческий	Чтение и развитие речи	Мышление, память, восприятие	Таблица падежей, карточки, картинки для связной речи, иллюстрации учебника
	Предложение. Текст	8					
121.	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1		Изучение нового, комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведени е	Мышление, восприятие, память	Иллюстрации
122.	Однородные члены предложения Определение однородных членов предложения	1		Изучение нового материала	Чтение и развитие речи, природоведени е	Мышление, внимание	Иллюстрации
123.	Однородные члены предложения без союзов	1		Комбинированный	Чтение, развитие речи	Внимание, восприятие, память	Иллюстрации
124.	Однородные члены предложения с союзом и	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведени	Мышление, речь	Иллюстрации, схемы

					е		
125.	Однородные члены предложения без союзов и с союзом и	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь	Иллюстрации, схемы
126.	Обращение Знакомство с обращением	1		Изучение нового материала, комбинированный	Чтение и развитие речи	Мышление, речь, память	Иллюстрации, карточки, раздаточный материал
127.	Место обращения в предложении	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи	Восприятие, мышление, речь	Иллюстрации
128.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		Проверка знаний	Чтение и развитие речи, природоведени е	Мышление, память, восприятие	Иллюстрации
	Повторение	8					
129.	Состав слова	1		Повторение	Чтение и развитие речи	Мышление, память, восприятие	Схемы
130. 131.	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	2		Повторение	Чтение и развитие речи, природоведени е	Мышление, память, восприятие	Карточки, раздаточный материал
132.	Имя существительное	1		Повторение	Чтение и развитие речи	Внимание, мышление, память, речь	Таблица падежей, карточки, раздаточный материал
133.	Имя прилагательное	1		Повторение	Чтение и развитие речи, природоведени	Мышление, внимание, речь, восприятие	Таблица падежей, карточки, раздаточный

					е		материал
134.	Глагол	1		Повторение	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, память, восприятие	Карточки, раздаточный материал
135. 136.	Деловое письмо. Объявление	2		Повторение	Чтение и развитие речи, природоведени е	Мышление, внимание, речь	Таблица падежей, карточки, раздаточный материал

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 7 класса

7 КЛАСС

РУССКИЙ ЯЗЫК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основании:

1. Закона «Об образовании»
2. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1», Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва, 2011 г. и допущена Министерством образования и науки Российской Федерации.
3. Учебного плана образовательного учреждения.

В коррекционной школе YTTT вида обучение русскому языку носит элементарно - практический характер и направлено на разрешение следующих основных задач:

- Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Повысить уровень общего развития учащихся;
- Формировать нравственные качества школьников.

Программа по русскому языку включает разделы: развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности; обучение грамоте; чтение и развитие речи ; грамматика, письмо и развитие речи (2 - 9 классы).

Основным принципом, организующим эти разделы, является развитие речи. Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники, период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное усвоение знаний и навыков в области языка.

Своеобразие речевого развития умственно отсталых детей обуславливает специфику системы обучения русскому (родному) языку в коррекционной школе

В школе для детей с ОВЗ в старших (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Организация обучения

Учащиеся усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи. Недостаточно осваивают изучаемый материал, существенно затрудняются в установлении логических связей между частями, испытывают трудности в усвоении программного материала при фронтальном обучении. Средний уровень самостоятельности и средний темп усвоения знаний. Знания достаточно прочные,

но учащиеся не всегда могут применять их при выполнении аналогичного задания. Могут работать самостоятельно до нового затруднения. Требуется помощь и контроль со стороны учителя.

Учащиеся должны:

- Овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- Получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- Научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Содержание учебной программы по русскому языку.

№ раздела	*Содержание*	*Знания*	*Умения*
1. Повторение. Предложение 13 часов	Простое и сложное предложение. Простое предложение с однородными членами. Однородные члены предложения без союзов, с одиночным союзом «и», с союзами «а», «но». Сложные предложения с союзами «и», «а», «но».	Должны знать: Понятия: Простое и сложное предложение. Однородные члены предложения. Сложные предложения с союзами. Словарные слова: беречь, насекомые, спектакль, стадион, мороженое.	Уметь различать члены предложения, Дифференцировать предложения простые и сложные.
2. Слово. Состав слова. 20 часов	Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Сложные слова. Случаи написания сложных слов с соединительными гласными «о» и «е».	Должны знать: Понятия: Корень, приставка, суффикс, окончание. Сложные слова.	Уметь писать под диктовку текст, применять правило проверки написания слов. Уметь писать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова, сложные слова с соединительным и гласными.
3. Части речи 70 часов	Имя существительное как часть речи. Имена существительные собственные и	Должны знать: Понятия:	Уметь выделять имя существительное как часть речи.

Имя существи-тельное.	нарицательные. Род и число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Разбор имени существительного.	Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные собственные и нарицательные. Склонение имен существительных. Словарные слова: мастер, почтальон, продавец, слесарь, токарь, тренер, тренировать, хирург, патриот, Россия, материк, милиция, население, монтаж, бутерброд, программа, лекарство, литература, хозяйство, бригада, кабинет, универмаг, километр, тротуар.	
4. ***Имя прилага-тельное.***	Имя прилагательное как часть речи. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Изменение имен прилагательных по числам и родам. Склонение имен прилагательных.	Должны знать: Понятия: Род, число, падеж имени прилагательного. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Склонение имен прилагательных. Словарные слова: экзамен.	Уметь выделять имя прилагательное как часть речи.
5. ***Местоимени-е.***	Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Местоимения 1,2,3-го лица. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.	Должны знать: Понятия: Местоимение. Личные местоимения Местоимения 1,2,3-го лица. Склонение личных местоимений. Словарные слова: делегат.	Уметь выделять местоимение как часть речи.
6. ***Глагол.***	Глагол как часть речи. Роль глагола в предложении. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по лицам. Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа.	Должны знать: Понятия: Глагол. Время глаголов. Число глаголов. Изменение глаголов по лицам. Неопределенная форма глаголов.	Уметь выделять глагол как часть речи.

	Правописание окончаний глаголов в 3-лице. Неопределенная форма глаголов. Правописание «ь» в неопределенной форме глагола. Правописание «-тся», «-ться» в глаголах. «Не» с глаголами. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	Словарные слова: государство, температура, гастроном, планета, гардероб, стеречь, рецепт, бассейн, велосипед, революция.	
7. Предложение 13 часов Повторение 10 часов	Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами «и», «а», «но» со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения.	Должны знать: Понятия: Предложение сложное и простое. Словарные слова: мотор, электричество, паспорт, процент.	Уметь различать однородные члены предложения без союзов и с союзами; дифференцировать однородные члены простого предложения с союзами и сложное предложение с союзами

Связная речь.

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

В том числе контрольные работы.

I четверть:2

II четверть: 2

Шчетверть: 3

IV четверть: 2

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны уметь:
писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
различать части речи;
строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
писать изложение и сочинение;
оформлять деловые бумаги;
пользоваться словарем.
Учащиеся должны знать:
главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
название частей речи, их значение;
наиболее распространенные правила правописания.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 7 класс

Тема урока	Кол-во часов	Дата	Словарь	Коммуникативные навыки (формирование связной речи, развитие диалогической и монологической речи) работа по социализации.	Коррекционная работа по теме урока	Основные требования к знаниям и умениям учащихся 4 группы
ПОВТОРЕНИЕ						
Простое предложение.	2	01.09 02.09		Восстанови текст «Мои летние каникулы».	Корригировать устную речь через систему вопросов. Ответь на вопрос, задай вопрос.	Упражнения в составлении предложений, распространение предложений по картинке и опорным словам. Формирование умения писать собственную фамилию в дневнике и рабочей тетради.
Простое предложение с однородными членами	2	06.09 07.09	аппарат	Составь предложение по схемам	Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения.	
Перечисление без союзов, с одиночным союзом и.	1	08.09		Составь предложение по схеме.	Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения.	
Перечисление с союзами а, но.	1	09.09		Составь предложение по схеме		
Сложное предложение .	2	13.09 14.09		Озаглавь	Коррекция мыслительных операции (логичность, последовательность)	
Союзы и, а, но в сложных предложениях и знаки препинания при них.	2	15.09 16.09	Россия	Составь из простых сложное предложение с союзами и, а, но.	Коррекция мыслительных операции (логичность, последовательность)	

СТАРТОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1	1	20.09		диктант	Коррекция волевых усилии при выполнении задании. Коррекция слухового восприятия.	
Работа над ошибками	1	21.09		Упражнения на отработку пробелов знаний учащихся по теме.	Коррекция речевой деятельности при воспоминании.	
Развитие речи. Сочинение посвященное Дню Учителя	1	22.09		Составь рассказ по вопросам и опорным словам.	Коррекция мыслительных операции (логичность, последовательность); речевой деятельности	
СОСТАВ СЛОВА						
Корень, приставка, суффикс, окончание.	2	23.09 27.09			Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции.	Упражнения с использованием реальных предметов, их аналогов, картинок для формирования умения называть объекты и их изображения: «Как называется это?», «Что это?».
Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Определение значении слова.	2	28.09 29.09	Делегат, документ.	Следование алгоритму с устным рассуждением	Корригировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа	
Единообразное написание ударных и безударных гласных в корне слова.	3	30.09 05.10 06.10	насекомое	Следование алгоритму с устным рассуждением.	Коррекция социального поведения.	

Единообразное написание звонких и глухих согласных в корне слова	3	07.10 11.10 12.10		Следование алгоритму с устным рассуждением.	Корригировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа	
Единообразное написание ряда приставок (от-, до-, по-, про-, за-, на-, с-, в-, над-, под-, от-)	2	13.10 14.10	Государство, население.	Следование алгоритму с устным рассуждением	Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.	
Разделительный Ъ после приставок	2	18.10 19.10		Следование алгоритму с устным рассуждением	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, произношение, сравнение). Следование речевой инструкции. Воспитание адекватной реакции на ситуацию	
Слова с непроверяемыми безударными гласными и согласными в корне.	1	20.10	Лекарство, рецепт.	Следование алгоритму с устным рассуждением	Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилии при выполнении задания.	
Сложные слова .	1	21.10		Составь текст со сложносокращенными словами.	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия.	
-Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без них.	1	25.10				

-Контрольная работа №2 по теме «Состав слова»	1	26.10				
Работа над ошибками		27.10				
Сочинение- по картине Перова В. Г.«Охотники на привале»	1	28.10		Предварительный анализ теста и составление плана	Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция связной речи.	
2 четверть=28 ч.						
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ						
Роль имен существительных в речи.	1	08.11		Опиши свой характер	Коррекция грамм-кой стороны речи.	Формирование навыка различения названий предметов по вопросам ***Кто это?*** ***Что это?*** ; -закрепление знаний об именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных), их написании с прописной буквы
Основные грамматические категории. Род и число имен существительных.	2	09.11 10.11	Гастроном, универмаг, продавец	Рецепт завтрака	Коррекция грамматической стороны речи. Воспитывать толерантное поведение.	
Определение падежа имён существительных	2	11.11 15.11			Коррекция речевой деятельности (комментирование): слово, правило, объясняю, пишу.	
Склонение имен существительных	3	16.11 17.11 18.11	Стадион, тренер	На приеме у врача. Составление диалога.	Коррекция речевой деятельности (комментирование): слово, правило, объясняю, пишу.	
Правописание падежных окончаний существительных в	3	22.11 23.11	Бассейн, тренироват	Диалоги по теме «Семья»	Исправление (речевые штампы). Воспитывать	

единственном числе.		24.11	ь	Региональный компонент	адекватную (оценочную) реакцию, т. е. Видеть свои недочеты. Коррекция диалогической речи.	-Формирование умения соотносить предметы по числу: один - много; -определение рода одушевлённых имён существительных.
Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	3	25.11 29.11 30.11	масштаб	Составление предложений.	Коррекция речевой деятельности (комментирование) слово, правило, объясняю, пишу.	
Самостоятельная работа по теме: «Правописание падежных окончаний существительных».	1	01.12	тротуар		Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ).	
Обучающее сочинение по картине А. Пластова «Первый снег»	1	02.12	монтаж	Составление плана. Сбор материала к сочинению.	Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность).	
Имена существительные с шипящей на конце.	2	06.12 07.12	независимость	Характер социальной оценки. «Я среди одноклассников».	Коррекция поведения (адекватная реакция). Коррекция грамматической стороны речи).	
Контрольная работа №3 по теме «Имя существительное»	1	08.12		Диктант	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.	

Работа над ошибками	1	09.12		Упр-ния на отработку пробелов знаний учащихся по теме.	Коррекция грамматического строя речи	
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ						
Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи.	1	13.12		Опиши природу поздней осени	Коррекция грамматической стороны речи. Воспитывать толерантное поведение.	- Списывание предложений со вставкой пропущенных слов (имён существительных разных склонений) в соответствии с данными картинками; -упражнения в списывании рукописного текста.
Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже	2	14.12 15.12	Электричество	Составление диалога «Прием на работу».	Коррекция грамматического строя речи.	
Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	2	16.12 20.12	почерк	Дополни предложение	Коррекция на установление смысловых связей.	
Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе	1	21.12	процент	Описание портрета	Коррекция грамматического строя речи.	
Административная контрольная работа №4	1	22.12			Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.	

Работа над ошибками	1	23.12		Упражнения на отработку пробелов знаний учащихся по теме.		
3четверть = 38 ч						
Деловое письмо. Заметка в стенгазету	1	10.01		«Мой любимый день» на основе упр. 183, с. 142	Коррекция грамматического строя речи.	
МЕСТОИМЕНИЕ						
Понятие о местоимении.	1	11.01				
Значение личных местоимений в речи.	1	12.01	Мороженое, паспорт	Дополни предложение	Коррекция грамматической стороны речи. Воспитывать толерантное поведение.	
Лицо и число местоимений.	3	13.01 17.01 18.01	Кабинет, бригада	Составить рассказ о работе в мастерской	Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность) Коррекция монологической речи.	
Изложение описательного текста (описание природы)	1	19.01		Составление плана-схемы, описание природы	Коррекция грамматической стороны речи. Воспитывать толерантное поведение.	
Контрольный диктант № 5 по теме «Личные местоимения»	1	20.01			Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).	Составление предложений из слов, данных в разбивку с помощью учителя.

Деловое письмо. Письма.	1	24.01		Письмо своему сверстнику.	Коррекция социального поведения. Коррекция монологического поведения.	
ГЛАГОЛ						
Глагол. Роль глаголов в речи.	1	25.01	Манекен	Составление рассказа «На уроках трудового обучения»	Коррекция грамматического строя речи.	
Изменение глаголов по временам (настоящее время)	1	26.01	токарь, слесарь	Работа по плану.	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции	
Изменение глаголов по временам (будущее и прошедшее время)	2	27.01 31.01	литература	Дополни вопросы своими ответами	Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике. Коррекция монологической речи.	-Называние действий предметов по вопросам «что делает?», «что делают?» -Упражнения в составлении слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы (с помощью учителя)
Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.	3	01.02 02.02 03.02			Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании алгоритму.	
Изменение глаголов по числам	2	07.02 08.02	патриот	Дополни предложения	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании алгоритму.	

Сочинение по картине Левитана И. И. «Вечерний звон»	1	09.02		Составить рассказ, дополни описание картины глаголами.	Коррекция связной речи, коррекция грамматического строя речи.	
Правописание неопределённой частицы НЕ с глаголами	2	10.02 14.02	экзамен	Работа с деформированным текстом	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ).	
Изменение глаголов по лицам	2	15.02 16.02	велосипед	Дополни вопросы своими ответами.	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ).	
Изменение глаголов по лицам (1-ое лицо)	1	17.02		Вставь пропущенные слова, дополни вопрос ответом.	Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).	
Изменение глаголов по лицам (2-ое лицо)	1	21.02	Хирург, мастер	Работа с рисунком.	Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция долговременной памяти .	
Изменение глаголов по лицам (3 лицо)	1	22.02	температура	Дополни текст своими примерами.	Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).	
Изложение по плану «Титаник»	1	23.02		Составление плана-схемы. Написать	Коррекция грамматической стороны речи. Воспитывать	

				изложение. упр. 309	толерантное поведение	
Правописание личных окончаний глаголов во 2-ом лице единственного числа.	2	24.02 28.02	Материк, планета	Опиши птичку-весничку, какой ты ее представляешь.	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция грамматической стороны речи.	
Самостоятельная работа по теме «Правописание окончаний глаголов 2 лица»	1	01.03		Работа с индивидуальными карточками	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции. Коррекция эмоционально-волевых усилий при выполнении задании.	
Правописание глаголов 3-его лица	2	02.03 03.03	Мотор	Работа с деформированным текстом.	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ).	***S*** Составление вместе с учащимися коротких описательных рассказов о фруктах, ягодах, овощах, продуктах питания.
Правописание глаголов на -тся, -ться	2	09.03 10.03		Работа с рисунком.	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ).	
Повторение. Глаголы на -тся существительные на -ца	1	14.03	революция	Дополни своими ответами вопросы.	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).	
Контрольный диктант №6 по теме «Глагол»	1	15.03		Контрольный диктант	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции. Коррекция	

					эмоционально-волевых усилий при выполнении задании.	
Работа над ошибками	1	16.03		Упражнения на отработку пробелов знаний учащихся по теме	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).	
Деловое письмо. Письма. Письмо-поздравление	1	17.03		Поздравление своего товарища, учителя, воспитателя. Упр. 312.	Коррекция социального поведения. Коррекция монологического поведения.	
4 четверть (34ч)						
ПРЕДЛОЖЕНИЕ						
Простое предложение.	1	28.03		Определи границы предложения.	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.	Совместное с учащимися составление описательных рассказов (по игрушке, по картинке).
Предложения распространённые и нераспространённые.	1	29.03	Спектакль, антракт, гардероб		Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.	
Главные члены предложения в простом и сложном предложении.	1	30.03		Дополни нераспространенное предложение второстепенными членами.	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти	
Простое предложение с однородными членами	1	31.03	чемодан	Дополни предложения однородными членами,	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение,	

предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.				выбирая их из рамки.	анализ). Коррекция памяти и внимания.	
Однородные члены предложения с одиночным союзом -И-.	1	04.04	бутерброд	Составь диалог и запиши.	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания.	
Однородные члены предложения с повторяющимся союзом -И-.	1	05.04	программа	Конструирование предложений с однородными членами и союзом И.	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания.	
Союзы А,НО при однородных предложениях.	2	06.04 07.04		Пересказать текст, опираясь на сделанную запись.	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания.	***S*** Списывание предложений с учебника, классной доски с соблюдением написания прописной буквы в начале предложения и постановкой точки (восклицательного или вопросительного знаков) в конце
Контрольная работа № 7 по теме: «Знаки препинания в простом предложении».	1	11.04			Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).	
Работа над ошибками	1	12.04		Упражнения на отработку пробелов знаний учащихся по теме		
Сложное предложение	1	13.04		Составь и запиши сложные предложения.	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и	

					внимания.	предложения.
Сложное предложение с союзом А, И, Но.	1	14.04		Конструирование сложных предложении.	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания.	
Сложное предложение без союзов. Подготовка к самостоятельной работе.	1	18.04		Работа с деформированным текстом.	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания.	
Сравнение простых предложений с однородными членами, соединёнными союзами И ,А, Но со сложными предложениями с теми же союзами.	2	19.04 20.04		Работа с карточками.	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания. Коррекция эмоционально-волевой сферы.	
Сложные предложения со словами ***который, когда, где, что, чтобы, потому что.***	1	21.04			Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания.	
Самостоятельная работа по теме: «Знаки препинания в сложном предложении».	1	25.04		Работа с индивидуальными карточками	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции. Коррекция эмоционально-волевых усилий	-Совместное с учащимися составление коротких рассказов на основе вопросно-ответной формы речи из

					при выполнении задании.	личного опыта посещений врача в школьном медкабинете.
Обращение.	2	26.04 27.04		Спиши диалог, вставляя обращения.	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания.	
Знаки препинания при обращении.	2	28.04 04.05		Работа с рисунком. Составь диалог. Запиши разговор мамы с сыном.	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания.	
Контрольная работа № 8 по теме « Простое и сложное предложения»	1	05.05		Контрольный диктант	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции. Коррекция эмоционально-волевых усилий при выполнении задании.	
Работа над ошибками	1	11.05		Упражнения на отработку пробелов знаний учащихся по теме	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.	
Деловое письмо. Объявление	1	12.05		Объявление-приглашение, объявление-предостережение,	Коррекция социального поведения.	

				объявление -сообщение.		
ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО ЗА ГОД						
Состав слова	1	16.05		Дополни вопросы своими ответами	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания. Коррекция эмоционально-волевой сферы	***S*** Списывание письменных и печатных инструкций по труду
Правописание гласных и согласных в корне слова	2	17.05 18.05		Опираясь на репродукцию письменно ответить на вопросы	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции	
Административная контрольная работа № 9 .	1	19.05		диктант	Коррекция актуализации памяти. Коррекция эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работе	
Работа над ошибками	1	23.05			Коррекция актуализации памяти. Коррекция эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работе.	
Части речи (прилагательное, существительное, глагол, местоимение).	3	24.05 25.05 26.05		Составить и записать вопросы к тексту.	Коррекция актуализации памяти. Коррекция эмоционально-волевой сферы.	

Виды деловых бумаг.	1	30.05			Коррекция актуализации памяти.	
Сочинение «Моя будущая профессия»	1	31.05				

Список литературы.

1. Учебник «Русский язык» 7-го класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской- изд. «Просвещение», 2006г.

2. Сборник диктантов и изложений. 5- 9 классы. Коррекционное обучение. Автор-составитель Т.П.Шабалкова, Волгоград, Издат. «Учитель», 2007г.

3. М.Е.Прокопенко. Русский язык. Чтение. Речевые разминки. Зрительные диктанты. Игровые упражнения. Волгоград, 2009 г.;

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 8 КЛАССА

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании:

1. Закона «Об образовании»
2. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1», Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва, 2011 г. и допущена Министерством образования и науки Российской Федерации.
3. Учебного плана образовательного учреждения

Структура документа.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; содержание тем учебного курса; учебно-тематический план; требования к уровню подготовки учащихся; список литературы.

Специфика программы

Цели обучения коррекционной школы VIII вида - это намечаемые результаты обучения, воспитания и развития, направленные на формирование личности.

В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык. Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немыслима без овладения русским литературным языком. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения. Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю.

Процесс обучения письму и развитию речи неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательны учреждений VIII вида - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение письму и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В основу программы по русскому языку взят традиционный тематический принцип группировки материала, предусматривающий деление на темы, почасовую разбивку прохождения учебного материала, количество контрольных и проверочных работ.

Цели и задачи обучения:

Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.

Социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Сформировать набор предметных и общеучебных умений, необходимых для изучения смежных дисциплин, дальнейшего обучения, применения практической деятельности и в будущей профессии;
- использовать процесс обучения письму для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств с учетом психофизических особенностей и потенциальных возможностей каждого ученика.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:
- основных мыслительных операций;
- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащение словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Обучение письму и развитию речи в коррекционной (специальной) школе VIII вида имеет свою специфику. У воспитанников с ОВЗ, характеризующихся отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому в программе по письму и развитию речи предусматривается концентрическое изучение предмета.

Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, полученных в предыдущих концентрах, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют обучающимся овладеть ими сознательно и прочно. Активное использование элементов опережающего обучения на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем не только способствует осмысленному освоению обязательного материала, но и создает основу для введения простейших элементов исследовательской деятельности в процесс обучения как на уровне отдельных упражнений.

В процессе обучения письма и развития речи учащихся с интеллектуальным недоразвитием основной акцент делается на осознанное усвоение полученных ими предметных знаний. Программный материал каждого класса дан в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках письма и развития речи. Каждый урок письма и развития речи оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку. По мере развития и коррекции познавательных способностей школьников показана необходимость заданий, требующих самостоятельного поиска, умозаключений, переноса знаний в новые или нестандартные ситуации, а также заданий практического характера. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками. Домашние задания

обязательно ежедневно проверяются учителем. Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по письму и развитию речи учитель проводит 2 - 3 раза в четверти контрольные работы.

Так как одной из основных задач коррекционная (специальная) школа VIII вида ставит подготовку учащихся к жизни, к овладению доступными им профессиями, посильному участию в труде, то большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков. Наряду формированием практических умений и навыков программа предусматривает знакомство учащихся с некоторыми теоретическими знаниями, которые они приобретают индуктивным путем, т.е. путем обобщения наблюдений над конкретными явлениями действительности, практических операций с предметными совокупностями.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по письму и развитию речи, который доступен большинству учащихся, обучающихся в специальной (коррекционной) школе VIII вида. В результате освоения предметного содержания курса письма и развития речи у учащих предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать личностных, метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных результатов.

Личностные: обучение письму и развитию речи организует и дисциплинирует учащихся с интеллектуальным недоразвитием, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить начатое дело до конца.

Регулятивные: Учащимся с нарушениями в развитии свойственны некритичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов. Из -за слабости регулирующей функции мышления и речи детям с особыми образовательными потребностями трудно полностью подчинить свои действия инструкции учителя, поэтом для формирования у них представлений о звуке, слове, предложении и частях речи. Требуется развернутость всех этапов формирования умственных действий. Формирование элементов учебной деятельности успешно корригируется в процессе специально организованного обучения, когда школьник сначала при помощи учителя, а затем и самостоятельно, учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат.

Познавательные: на уроках письма и развития речи в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается мышление учащихся. Важную роль в обучении письму и развитию речи играет целенаправленная работа по развитию у школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности: учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельност и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

Коммуникативные: в процессе изучения письма и развития речи развивается речь учащихся, обогащается специфическими терминами и выражениями их словарь, формируются речевые умения: школьники учатся комментировать свою деятельность (сначала по образцу учителя), формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

При обучении письму и развитию речи общеобразовательная, коррекционно-развивающая, воспитательная и практическая задачи в условиях специальной (коррекционной) школы VIII вида решаются комплексно при осуществлении тесной связи письма и развития речи с другими учебными предметами, особенно с трудом.

Деятельностный подход - основной способ получения знаний.

В результате освоения предметного содержания курса письма и развития речи у учащихся с ОВЗ должны сформироваться как предметные, так и общие учебные умения, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлен интересная возможность для их реализации. Когда действия учеников мотивированы, когда они смогут полученные на уроках письма и развития речи

знания применять в своей повседневной или трудовой деятельности, качество усвоения материала возрастает.

Особенностью расположения материала в программе является наличие подготовительных упражнений, которые подводят учащихся к формированию того или иного понятия. Материалы курса организованы таким образом, чтобы педагог и дети могли осуществлять дифференцированны подход в обучении в зависимости, с одной стороны, от учета трудностей и особенностей овладения учащимися знаниями, а с другой - от учета их потенциальных возможностей. Следует отметить, что предлагаемый курс письма и развития речи с точки зрения деятельностного подхода содержит специальные задания на применение существующих знаний «для себя» через дидактическую игру, проектную деятельность и работу с жизненными (компетентностными) задачами.

Основными видами деятельности учащихся с нарушениями в развитии по предмету «Русский язык» являются:

- Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
-Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическо овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладен устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.
-Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.
-Письмо. Письмо слов, предложений в системе обучения письму и развитию речи. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенически требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин,просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Контроль за усвоением знаний.

Процесс обучения письму и развитию речи постоянно сопровождается контролем. Оценка усвоения знаний и умений на уроках письма и развития речи осуществляется на этапе предварительного контроля в процессе повторения и обобщения в начале учебного года или перед изучением новой темы; на этапе текущего контроля в процессе повторения, закрепления и обобщения изученного на каждом уроке и выполнения текущих самостоятельных работ с целью актуализации знаний; на этапе итогового контроля в процессе проведения текущих и итоговых контрольных работ с целью выявления результатов обучения после изучения темы раздела, в конце четверти или учебного года.

Способы контроля знаний по письму и развитию речи разнообразны: устный опрос (фронтальный и индивидуальный), письменные и практические работы, самоконтроль и взаимоконтроль.

Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок, выработки умения критически оценивать себя через:

-отметки за разные задания, демонстрирующие развитие соответствующих умений по письму и развитию речи, выставленные в «Дневнике школьника»;
- портфель достижений школьника (портфолио - папка, в которой помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных учеником заданий, работ, содержащих не только отметку, но и оценку (словесную характеристику его успехов и рекомендаций по улучшению, устранению возможных недостатков).

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в 8 классе является формирование следующих умений:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения письма и развития речи являются:

Регулятивные УУД (универсальные учебные действия)

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.

Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Использовать при выполнения заданий различные средства: дополнительную литературу, исторические источники. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.

Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема.

применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний п другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном ур овне (чтения и развития речи);

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого -либо задания участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;

овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
умение выступать перед аудиторией сверстников;
участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка.
- уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
- анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; осознание эстетической функции родного языка, способност оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов.
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

Содержание учебного материала

Распределение учебных часов и контрольных работ по четвертям осуществляется следующим образом (в зависимости от календарных дней):

8 класс

Предмет	***Чет-верть***	***Кол-во часов***	***Кол-во к/р***
Русский язык	I	36	2
	II	28	2
	III	38	3
	IV	33	2
	Год	135	9

При оценивании сформированных знаний у детей с умственной отсталостью можно распределить 4 группы учащихся.

Первую группу составляют дети (8 кл.- %), которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Для второй группы (8 кл.- %) характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основным требованиями программы они справляются.

Третья группа учащихся (8 кл.- %) отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров.

К четвёртой группе относятся дети (8 кл.- %), которые занимаются по индивидуальной программе, т.к. основное содержание тех или иных предметов для них недоступны.

Группы \ %	8 класс		
I %	уч	III	% уч.
II %	уч	IV	уч.

Содержание учебной программы по русскому языку.

№ п/п	*Содержание*	*Знания*	*Умения*
1.	***Предложение. Текст 5 часов***	Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами ***и, а, но*** и без союзов.	***УДУ:*** • списывать текст целыми словами и словосочетаниями; • писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55 — 60 слов); • делить текст на предложения; • выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли; • писать небольшое по объёму изложение и сочинение творческого характера; строить простые распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами, сложные предложения; УДЗ : главные и второстепенные члены предложения; однородные члены предложения
2.	***Состав слова 13 часов***	Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных	УсД У : разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; УДЗ: способы проверки написания гласных и согласных в корне слов алфавит; наиболее распространённые правила проверки слов.
3.	***Имя сущест-ное. 16 часов***	Грамматические категории. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.Правописание существительных единственного и множественного числа с шипящей на конце. Составление рассказа с последовательным развитием действия или события.	УДЗ: названия частей речи, их значение, использование в речи; УДУ • доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;

4.	***Имя прилагательное.*** ***13 часов***	Значение в речи. Дифференциация существительных и прилагательных. Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний. Имена прилагательные на - ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.	УДЗ: названия частей речи, их значение, использование в речи; УДУ • доказывать принадлежность слов к определенным частям речи , ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных табл ицц
5.	***Местоимение*** ***14 часов***	Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями.	УДЗ: названия частей речи, их значение, использование в речи; УДУ • доказывать принадлежность слов к определенным частям речи , ориентируясь на их значение и вопрос, с помощью опорных таб ицц
6.	***Глагол. Текст*** ***40 часов***	Значение в речи. Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных. Времена глаголов (настоящее, прошедшее будущее). Число глаголов. Составление словосочетаний глаголов с именами существительными Значение глагола. Неопределенная форма глагола на -ть, -чь , - ти. Изменение глаголов по временам, по лицам. Различение окончаний глаголов I и II спряжения.	УДЗ: названия частей речи, их значение, использование в речи; УДУ: • доказывать принадлежность слов к определенным частям речи , ориентируясь на их значение и вопрос ,с помощью опорных таб ицц
	Предложение. Текст ***28 часов***	Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Г лавные и второстепенные члены в качестве однородных. Распространенные однородные члены. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинани при однородных членах. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.	вУДУ: писать небольшое по объёму изложение и сочинение творческо о характера; оформлять все виды деловых бумаг строить простые распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами, сложные предложения; использовать в устной речи сложноподчиненные предложения и и ответе на вопрос; УДЗ главные и второстепенные члены предложения;

6.	***Повторение. 7 часов***	Работа с деформированным текстом. Изложения. Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приёме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги.	***УДУ:*** связно высказываться устно, письменно (по плану); УДЗ названия частей речи, их значение, использование в речи

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2-4 классах. Подготовительные упражнения - ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работы с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5 -9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Графические навыки у учащихся формируются главным образом во 2-4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

Повторение пройденного за год.

В том числе контрольные работы:

I четверть: 2
II четверть: 2
III четверть: 3
IV четверть: 2

Поурочно-тематическое планирование русского языка в 8 классе

	Тема урока	Содержание деятельности	Кол-во часов	Дата	Цель	Обязательный минимум ЗУН	Тип урока	Методы урока	Прим
I	**Предложение. Текст**		**5 ч.**						
1.	Вв едение. **Предложение** Текст	Знакомство с учебником; наблюдение за текстом и предложением как единицами речи Использование простых и сложных предложений в структуре текста.	1	01.09	Формировать знания о предложении. Учить составлять предложения из слов, текст из предложений	Умение различать предложение слово	Вводный	Словесный, наглядный, практический	
2.	Простое и сложное предложение. Составление рассказа - описания	Повторение вопросов подлежащего и сказуемого Работа по карточкам - Практикум по определению главных и второстепенных членов предложения Деление текста на части Работа по плану- наличие вступления, главной части, заключения	1	02.09	Формировать знания о предложении. Учить расставлять запятые в сложном предложении, составлять предложения из слов, текст из предложений	Умение составлять предложения умение находить главные и второстепенные члены предложения	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	
3.	Сложные предложения с союзами и без них.	Уточнить представления о речи как средстве общения людей	1	06.09	Формировать знания о предложении. Учить расставлять запятые в сложном предложении, составлять предложения из слов, текст из предложений		Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	

4.	Однородные члены предложения. Текст	Практикум по определению однородных членов предложения Отражение в тексте темы и идеи	1	7.09	Учить определять дородные члены предложения интонацией перечисления Учить составлять текст из предложений, понимая смысл	Умение находить однородные члены предложения Умение определять тему текста	Сообщение новых знаний Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	
5.	Объяснительная записка.	Написание объяснительной записки по образцу	1	8.09	Учить составлять деловые документы	Умение оформлять деловые бумаги	Закрепление	о f fl 3 g g ’! t ss E S s i 3 / m c s i a t О З **Я** « **С** !	
II	**Состав слова**		**13 ч.**						
6.	Со став слова.	Разбор слов по составу Памятки, схемы, рабочая тетрадь «Состав слова».	1	9.09	Формировать понятия «приставка», корень», «суффикс», «окончание». Учить разбирать слово по составу	Уметь выделять части слова Знать понятие«состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание».	Вводный	Словесный, наглядный, практический	
7.	Од нокоренные слова. Тема текста. Деление на предложения.	Подбор однокоренных слов Схемы, памятки по разбору слова по составу. Работа с картинками - подбор слов-существительных	1	13.09	Учить подбирать однокоренные слова Учить соотносить понятия ТЕМА и ОСНОВНАЯ МЫСЛЬ текста	Уметь выделять части слова Знать понятие«состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание». Умение называть предметы	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	
8.	Ор фограммы в корне слова.	Схема «Орфограммы в корне и способы их проверки»; Памятки по проверке орфограмм. **словарь: демократия, демонстрация.**	1	14.09	Учить проверять безударную гласную ударением в однокоренном слове	Уметь выделять части слова	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	

9.	Ор фографические задачи. Описание предмета.	Примеры написания ударных и безударных гласные Работа над текстом-определение основной мысли	1	15.09	Учить находить орфограммы в словах, пользуясь памяткой	Умение применять на практике правила правописания безударных гласных.	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	
10.	Гласные и согласные в приставках.	Рабочая тетрадь «Состав слова», памятки.	1	16.09	Учить написанию гласных и согласных в приставках	Умения распознавать в словах написание гласных и согласных.	Комбинированный		
11.	Приставка и предлог. Составление коротких рассказов.	Задания на выделение приставки и предлога Работа с иллюстрацией. Рабочая тетрадь «Состав слова», памятки, таблицы	2	20.09 21.09	Учить пользоваться правилами , чтобы различить ПРИСТАВКА-ПРЕДЛОГ	1)уметь различать приставку и предлог 2) уметь образовывать при помощи приставок новые слова.	Комбинированный	Словесный, наглядный практичес	
12.	Старт. контр. работа по теме «Состав слова».	Тетради для контрольных работ.	1	22.09	Учить применять на практике изученное	Умение применять изученное на практике	Контрольный		
13.	Работа над ошибками.	Карточки для индивидуальной работы, памятки	1	23.09	Учить проверять слова, в которых допущена ошибка		Обобщение		
14.	Сложные слова.	Памятки, схемы, тетради «Состав слова», **словарь: аэродром, типография, телеграф, электростанция**.	1	27.09	Формировать понятие Сложные слова	Уметь находить корни в сложных словом путём подбора однокоренных слов	Сообщение новых знаний Комбинированный	Словесный, наглядный практичес	
15.	Закрепление. Составление рассказа по картине.	Работа с иллюстрацией Репродукция картины И. Шевандроновой «В сельской библиотеке».	1	28.09	Учить подбирать слова к заданной теме Учить составлять предложения, рассказ	Уметь работать с иллюстрацией Уметь составлять рассказ	Закрепление		
16.	Автобиография	Правила оформления деловых бумаг, образец, план автобиографии.	1	29.09	Учить составлять деловые документы	Умение составлять деловые бумаги	Закрепление		

III	**Части речи. Имя существительное**		**16 ч.**						
17.	Части речи. Коллективное описание предмета	Дифференциация частей речи Названия предметов, действий, признаков - существительные **Коррекция и развитие логических операций мышления** (анализ, синтез, выделение существенных признаков, классификация, обобщение)	2	30.09. 4.10	Учить делить слова по признаку ЧАСТЬ РЕЧИ предмет, признак, действие	1) Знать части речи 2) уметь распознавать существительные, отвечающие на вопросы Кто? Что? Таблица, **словарь: образование, квалификация.** Памятки.	Вводный	Словесный, наглядный, практический	
18.	Имя существительное. Текст - повествование.	Знакомство с понятием «повествование» Называние названий предметов, действий, признаков Таблица, памятки.	2	5,6.10	Учить применять разные по значению существительные в соответствующем определённой теме тексте	Умение различать вопросы существительного от других частей речи Умение правильно задать вопрос к слову	Сообщение новых знаний	Словесный, наглядный, практический	
19.	Имя собственное.	Таблица. Памятки. Географическая карта.	2	7,10. 11.10	Учить писать все названия, имена с большой буквы	Знать значение понятия ИМЯ СОБСТВЕННОЕ Знать о написании имён собственных	Комбинированный		
20.	Правописание шипящей на конце существительных.	Памятки .У пражнения на закрепление правописания сущ-х Упражнение на выбо буквы	2	12.10 13.10	Учить различать род существительного	Умение определять род и число существительного	Комбинированный	Словесный, наглядный, практичес	
21.	Склонение имён существительных в единственном числе.	Таблица склонения, памятки, **словарь: национальность, территория** Понятие «Склонение» Заучивание падежных вопросов	1	18.10	Учить правилам склонения существительных	знать падежи имён существительных., уметь изменять существительные по падежам.; умение различать падежи по вопросам.	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	

22.	Безударные падежные окончания существительных в единственном числе. Текст - рассуждение.	Работа с таблицей «окончания сущ-х» Репродукция картины Б. Кустодиева «Масленица»	1	19.10	Учить определять падеж существительного для правильного написания окончания	умение различать падежи по вопросам знать правило выбора окончания существительного	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	
23.	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	Памятки. Упражнение на изменение слов по падежам во множественном числе	1	20.10	Учить изменять существительные множественного числа по падежам	Умение склонять существительные во мн.ч.	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	
24.	Контрольная работа	Тетради для контрольных работ.	1	21.10	Учить писать под диктовку	Уметь применять на практике изученное	Контрольный		
25.	Работа над ошибками.		1	25.10	Учить работать по памяткам	Уметь подбирать однокоренные слова для проверки слов	Повторительно-обобщающий		
26.	Существительные с шипящей на конце.	Упражнения на закрепление правописания сущ-х Упражнение на выбор буквы	1	26.10	Учить различать род существительного	**Словарь: экскаватор, эскалатор, элеватор.**	Комбинированный	Словесный, наглядный, практ	
27.	Сочинение по данному плану и опорным словам.	Работа с текстом- Названия имена в тексте	, 1	27.10	Учить использовать слова-предметы в сочинении Учить использовать план при написании сочинения	Умение составлять рассказ по данному плану	Контрольный	Словесный, наглядный, практический	

28.	Не склоняемые имена существительные. Составление рассказа	Работа по карточкам-изменение слов Словарные слова, использование словарных слов в составлении рассказа с последовательным развитием действия или события	1	28.10	Формировать понятие НЕСКЛОНЯЕМЫЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ Учить запоминать слова, которые не склоняются	Умение определять род и число существительного **Словарь: фойе, кафе, пианино.** Уметь составлять рассказ по опорным словам	Сообщение новых знаний	Словесный, наглядный, практический	
29.	2 четв.=28ч.								
IV	**Имя прилагательное**		**13ч.**						
30.	Имя прилагательное как часть речи.	Дифференциация частей речи Слова-признаки - прилагательное Упражнения на определение частей речи Таблица, памятки, рабочая тетрадь «Имя прилагательное».	1	08.11	Учить делить слова по признаку ЧАСТЬ РЕЧИ предмет, признак, действие	Знать признаки прилагательного **Галантерея, кулинария.**	Вводный	Словесный и практичесский	
31.	Со гласование прилагательных с существительными.		1	09.11	Учить задавать вопрос от существительного к прилагательному	Схемы, памятки	Комбинированный	Словесный, наглядный практичес	
32.	Родовые окончания прилагательных./////////	Памятки безударных окончаний имён прилагательных.Работа с текстом - определение рода прилагательного по существительному Составление рассказа	1	10.11	Учить определять род прилагательных по существительному, (окончание при этом определяется по вопросу) Учить использовать прилагательные в речи	Умение определить род прилагательного	Комбинированный	практический	

33.	Безударные окончания прилагательных.	Географическая карта Упражнение на согласовани существительного и прилагательного	1	11.11	Учить определять род прилагательных по существительному, (окончание при этом определяется по вопросу) Учить использовать прилагательные в речи	Словарь: **экспедиция, континент.**	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	
34.	Пр илагательные на **-ий, -ье.**	Памятки, иллюстрации животных Упражнения на запоминание отличительных признаков написания окончаний -ий, -ье.	1	15.11	Учить определять род прилагательных по существительному, (окончание при этом определяется по вопросу прилагательного и падежа)	Уметь правильно выбирать окончание прилагательного	Сообщение новых знаний	Словесный, наглядный, практический	
35.	Склонение прилагательных на **-ья, -ьи.**	Памятки, иллюстрации животных Упражнения на запоминание отличительных признаков написания окончаний -ья, -ьи.	1	16.11	Учить определять род прилагательных по существительному, (окончание при этом определяется по вопросу прилагательного и падежа)	Уметь правильно выбирать окончание прилагательного	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	
36.	Закрепление пройденного. Составление текста.	Заучивание признаков прилагательного Упражнения в самостоятельном подборе прилагательных для описания картины или рассказа по ней	2	17,18.11	Формировать понятие ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО Учить использовать прилагательные в речи	умение изменять прилагательные по родам и числам умение подбирать прилагательные к картине	Закрепление	Словесный, наглядный, практический	
37.	***Коллективное сочинение на тему «Поход князя Игоря».***	Репродукция с картины Н. Рериха «Поход князя Игоря».Работа с текстом-Названия , имена в тексте	1	22.11	Коррекция и развитие связной письменной речи через написание сочинения	Умение подбирать прилагательные в тексте	Контрольный	Словесный, наглядный, практич	

38.	Работа над ошибками.	Памятки «Виды орфограмм», «Работа над ошибками»	1	23.11	Учить работать по памяткам	Уметь применять на практике изученное	Повторительно-обобщающий		
39.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	Тетради для контрольных работ.	1	24.11	Учить писать под диктовку	Уметь подбирать однокоренные слова для проверки слов	Контрольный	Словесный, наглядный практичес	
40.	Работа над ошибками Повторение пройденного по имени прилагательному. Виды текстов.	Памятки, таблицы, рабочая тетрадь «Имя прилагательное»Работа с текстом Определение вида текста	1	25.11	Формировать понятие ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО	Умение изменять прилагательные по родам и падежам	Закрепление	Словесный, наглядный, практический	
V	**Местоимение**		**14ч.**						
41.	Личные местоимения как часть речи.	Таблица, памятки Заучивание 3-х лиц местоимений	1	29.11	Формировать понятие МЕСТОИМЕНИЕ Учить заменять существительные, имена местоимениями	Знать личные местоимения Знать значение личных местоимений в речи	Вводный	Словесный, наглядный, практический	
42.	Лицо и число местоимений.	Таблица, памятки Упражнения по изменению местоимений по числам	2	30.11	Учить изменять местоимения по лицам и числам	Знать личные местоимения	Комбинированный	[illegible]	
43.	Местоимения 3 лица единственного числа.	карточки для дифференцированной работы	1	01.12	Учить правильно изменять местоимения лица по падежам	Знать личные местоимения	Комбинированный	[illegible]	

44.	Склонение местоимений 1 лица.	Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте Памятки, таблица «Склонение местоимений», карточки для дифференцированной работы	1	02.12	Учить правильно изменять местоимения 1 лица по падежам	Знать личные местоимения Уметь изменять личные местоимения	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	
45.	Склонение местоимений 2 лица.	Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте Памятки, таблица «Склонение местоимений», карточки для дифференцированной работы	1	6.12	Учить правильно изменять местоимения 2 лица по падежам	Знать личные местоимения Уметь изменять личные местоимения	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	
46.	Склонение местоимений 3 лица.	Рассказ от 3 лица - устное рассказывания Запись под диктовку	1	07.12	Учить правильно изменять местоимения 3 лица по падежам	Знать личные местоимения Уметь изменять личные местоимения	Комбинированный		
47.	Написание местоимений с предлогами. Составление текстов-рассуждений о событиях в классе	Памятки Составление рассказа	1	08.12	Учить раздельному написанию предлогов с местоимениями Учить использовать местоимения в тексте, заменяя ими существительные	Знать личные местоимения Уметь изменять личные местоимения	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	
48.	Изложение по данному плану и опорным словам.	Тетради для контрольных работ.	1	09.12	Учить самостоятельно воспроизводить текст	Умение воспроизводить текст на слух умение выделять предложение в устной речи и правильно оформить его на письме. умение передавать содержание текста с опорой на вопросы.	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	

49.	Закрепление пройденного во II четверти.	Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте**. Словарь: регистратура, пациент, бюллетень**	1	13.12	Учить определять местоимения по вопросам, по значению предметности	Умение применить на практике изученное	Закрепление		
50.	Заявление.	Образец, тетради по деловому письму	1	14.12	Учить составлять деловые документы	Умение составлять деловые бумаги	Закрепление		
51.	Адм.контр. работа за I полугодие.	Тетради для контрольных работ.	1	15.12	Учить писать под диктовку	Умение применить на практике изученное	Контрольный	Словесный, наглядный, практ	
52.	Работа над ошибками.	Памятки работы над ошибками.	1	16.12	Учить работать по памяткам	Умение применить на практике изученное	Повторительно-обобщающий	Словесный, наглядный, практич	
53.	Обобщение	Карточки для дифференцированной работы	1	20.12	Учить работать индивидуально	Умение применить на практике изученное	Обобщающий		
VI	**Глагол**		**40 ч.**						
54.	Глагол как часть речи. Виды текстов.	Рабочая тетрадь «Г лагол» Дифференциация частей речи Слова-признаки - прилагательное Упражнения на определение частей речи	1	21.12	Учить делить слова по признаку ЧАСТЬ РЕЧИ предмет, признак, действие	Знать части речи Умение отличать вопросы глагола от других частей речи Умение конструировать предложения.	Вводный	Словесный, наглядный, практический	

55.	Гл агол. Значение глагола в речи. Глаголы движения в тексте **3 четв.=38ч.**	Опорные слова, памятки. Дифференциация частей речи Слова-признаки - прилагательное Упражнения на определение частей речи ,упр. 272 (с.190	2	22,23.12	Учить делить слова по признаку ЧАСТЬ РЕЧИ предмет, признак, действие	Знать части речи Умение отличать вопросы глагола от других частей речи	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	
56.	Не определённая форма глагола.	Упражнения на изменение глаголов в неопределённую форму. Таблица, схема, физическая карта. словарь**: рентген, операция, санаторий**	1	10.01	Формировать понятие НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА Учить ставить глаголы в неопределённую форму	Знать вопросы неопределённой формы глагол	Сообщение новых знаний	Словесный, наглядный, практический	
57.	Правописание шипящих на конце слов	Работа по карточкам Иллюстрации, памятка.	1	11.01	Учить определять часть речи слова	Умение распознавать глаголы по вопросу и значению	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	
58.	Изменение глаголов по временам. Составление рассказа по вопросам	Таблица, памятка. Упражнения на изменение глаголов по времени Упр 261 с.184	1	12.01	Формировать знания о времени глагола Учить изменять глаголы по временам , задавая нужные вопросы	Умение различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времён Умение конструировать предложения, текст по опорным словам	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	
59.	Прошедшее время глагола. Род и число.	Схема Упражнения на изменение глаголов по числам и родам Работа по карточкам	2	13.01 17.01	Формировать знания о времени глагола Учить изменять глаголы по временам ,	**словарь: секретарь, швея.** Умение различать глаголы ед.ч., мн.ч. Умение конструировать предложения, текст по опорным словам	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	

60.	**Не** с глаголами.	Знаки охраны природы, здоровья, сюжетные карточки	2	18.01 19.01	Учит написанию НЕ с глаголами	Знать правило НЕ с глаголом	Сообщение новых знаний Комбинированный	Словесный, наглядный практичес	
61.	Изменение глагола по лицам и числам.	Таблица, памятки, Упражнения на изменение глаголов по лицам числам Работа по карточкам	2	20.01 24.01	Формировать знания о числе глагола Учить определять лицо глагола, используя местоимения	Умение различать глаголы ед.ч., мн.ч. Умение конструировать предложения, текст по опорным словам	Комбинированный	« >к § 5 Я у § З Ś § § *и* § cЗ cl ; !	
62.	Правописание глаголов 2 лица единственного числа. Составление рассказа	Памятки, папка пословиц. Работа в рабочей тетради Работа по карточкам Составление рассказа-обращения	2	25.01 26.01	Учить написанию глаголов 2 лица с мягким знаком на конце слова Учить использовать глаголы в речи, при составлении рассказа	Уметь изменять глаголы по лицам Знать написание глаголов 2л. Ед.ч.	Сообщение новых знаний Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	
63.	Изложение по данному плану.	Памятка по написанию изложения Работа над текстом - пересказ, письменное изложение	1	27.01	Учить воспроизводить текст	Умение оформлять предложения в письменной речи. Умение передавать содержание текста с опорой на вопросы.	Контрольный	Словесный, наглядный, практический	
64.	Глаголы 3 лица.	Схема, карточки. Памятки, папка пословиц. Работа в рабочей тетради Работа по карточкам	1	31.01	Учить написанию -тся, -ться в глаголах 3 лица, правильно задавая вопрос	Уметь изменять глаголы по лицам Знать написание глаголов 3 л. Ед.ч.	Комбинированный	Словесный, наглядный практичес	
65.	Различай глаголы на -**тся** и -**ться.**	Опорная схема, пословицы. Работа на дифференциацию вопросов ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО ДЕЛАЕТ?	2	01.02 02.02	Учить написанию -тся, -ться в глаголах 3 лица, правильно задавая вопрос	Уметь задать вопросу к слову-глаголу Уметь правильно написать -тся, -ться	Сообщение новых знаний Комбинированный	Словесный, наглядный практичес	
66.	Закрепление пройденного.	Работа в рабочей тетради	1	03.02	Учить обобщать изученное	Словарь: **парашют**	Закрепление	Словесный, наглядный практичес	

67.	Контрольная работа по теме «Глагол».	Тетради для контрольных работ.	1	07.02	Учить писать под диктовку	Умение применять изученное на практике	Контрольный	Словесный, наглядный, практический	
68.	Работа над ошибками. Нахождение в тексте речевых недочётов.	Тетради для контрольных работ.	1	08.02	Учить находить и объяснять исправления в речевых недочётах	Умение подбирать проверочные слова	Комбинированный	Словесный, наглядный практичес	
69.	Изменения глагола по лицам и числам.	Таблица, памятки, Упражнения на изменение глаголов по лицам числам Работа по карточкам Таблица, памятки, карточки.	1	09.02	Формировать знания о числе глагола Учить определять лицо глагола, используя местоимения	Умение различать глаголы ед.ч., мн.ч.	Вводный Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	
70.	Проверка безударных личных окончаний глаголов.	Работа по карточкам Таблица, памятки, карточки. **Словарь: промышленность.**	2	10.02 14.02	Учить проверять личные окончания по неопределённой форме глагола	Умение применять изученное на практике	Сообщение новых знаний Комбинированный	Словесный, наглядный практичес	
71.	II спряжение глагола.	Памятка, таблица Упражнения на дифференциацию глаголов	2	15.02	Учить, какие глаголы относить к глаголам 2 спряжения	Знать признаки глаголов II спряжения	Комбинированный	Словесный, наглядный, практи	
72.	I спряжение глагола.	Памятка, таблица Упражнения на дифференциацию глаголов	1	16.02	Учить, какие глаголы относить к глаголам 1 спряжения	Знать признаки глаголов I спряжения	Комбинированный	8 « a « 5 Л с « ! О о Й S3 И 1	
73.	Упражнения на различение I и II спряжения глаголов.	**Словарь: коловорот.** Работа по карточкам	1	17.02	Учить различать глаголы 1и 2 спряжения по окончанию в неопределённой форме	Уметь различать глаголы 1 и 2 спряжения	Закрепление	Словесный, наглядный практичес	

74.	Изложение по плану и опорным словам.	Работа над текстом - пересказ, письменное изложение	1	21.02	Учить воспроизводить текст, пользуясь планом, опорными словами, вопросами.	Умение оформлять предложения в письменной речи. умение передавать содержание текста с опорой на вопросы.	Контрольный	практический	
75.	Определение спряжения глаголов.	Практикум по определению спряжения глаголов	2	22.02	Учить различать глаголы 1и 2 спряжения по окончанию в неопределённой форме	**Словарь: капитализм.** Уметь различать глаголы 1 и 2 спряжения	Комбинированный	[illegible]	
76.	Ответ на открытое письмо в стенгазету.	Папка «Деловое письмо»	1	23.02	Учить составлять деловые документы	Умение составлять деловые документы	Комбинированный	Словесный - практический	
77.	Способы проверки безударных окончаний.	Таблица, памятки, рабочие тетради «Глагол».	1	24.03	Учить различать глаголы 1и 2 спряжения по окончанию в неопределённой форме	Уметь проверять безударные окончания	Комбинированный Закрепление	[illegible]	
78.	Закрепление пройденного.	Разрезные пословицы, карточки	1	28.03	Учить обобщать и применять изученное	Умение применить на практике изученное	Закрепление	Словесный, наглядный,	
79.	Сочинение по плану и опорным словам.	Иллюстрация на с. 200, план - с. 199.	1	01.03	Учить составлять предложения, текст по данному плану	Умение оформлять предложения в письменной речи. Умение передавать содержание текста с опорой на вопросы.	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	
80.	Деловое письмо. Анкета.	Тетради по деловому письму, папка «Деловое письмо»	1	02.03	Учить составлять деловые документы	Уметь составлять деловые документы	Комбинированный	[illegible]	
81.	По вторение пройденного Изложение небольшого отрывка из литературного текста	Карточки, рабочие тетради по теме «Глагол». Пересказ отрывка из учебника Чтение	1	03.03	Учить передавать текст, выделяя главное	Умение применить на практике изученное Уметь пересказывать	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	

82.	Контрольная работа за III четверть.	Тетради для контрольных работ.	1	09.03	Учить писать под диктовку	Умение применить на практике изученное	Контрольный		
83.	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	Памятки, рабочие тетради по теме «Глагол».	1	10.03	Учить работать по памяткам	Умение подбирать проверочные слова	Повторительно-обобщающий		
84.	Обобщение пройденного в III четверти.	Индивидуальные карточки - картинки	1	14.03	Учить работать с картинкой- подобрать слова, составить текст	Умение составлять рассказ, используя разные части речи	Обобщающий		
VIII	**Предложение**		**28ч.**						
85.	Главные и второстепенные члены предложения. Структура текста.	Схемы предложений различных конструкций	2	15.03 16.03	Учить находить главные члены предложения Учить составлять текст по структуре (начало, основная часть, заключение)	Умение в распознавании главных членов предложения.	Вводный	Словесный, наглядный, практический	
86.	Распространённые и нераспространённые предложения. Части текста.	Практикум по распространению предложений. Составление распространённых и нераспространённых предложений Деление текста на части	1 **4чет** **33ч.** 1	17.03 28.03	Учить распространять предложения словами разных частей речи	Уметь распространять предложения разными словами Умение распознавать распространённые и нераспространённые предложения	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	
87.	Пр едложения с однородными членами.	Практикум по определению однородных членов предложения	2	29.03 30.03	Учить распространять предложения однородными членами	Умение в распознавании однородных членов предложения.	Сообщение новых знаний Комбинированный	Словесный, наглядный практичес	

88.	Знаки препинания в предложении с однородными членами.	Уточнить представления о речи как средстве общения людей Карточки, схемы, словарь: **гарнитур.**	2	31.03 04.04	Учить отделять однородные члены запятыми, если не стоит союз И	Умение определять однородные члены предложения Умение находить и различать однородные подлежащие,сказуемые, второстепенные члены предложения	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	
89.	Изложение	Тетради для контрольных работ	1	05.04	Учить воспроизводить текст на слух	умение конструировать предложения.	Контрольный	Словесный, наглядный, практи	
90.	Работа над ошибками.	Памятки «Виды орфограмм»	1	06.04	Учить исправлять орфограммы, используя памятки	Умение применить на практике изученное	Комбинированный		
91.	Обращение. Место обращения в предложении. Составление диалога с обращением	Схемы предложений с обращением	1	07.04	Учить расставлять запятые в предложениях при обращении Учить вести диалог - общаться	Уметь выделять обращения интонацией	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	
92.	Зн аки препинания в предложении с обращением. Текст	Работа по карточкам Идея текста	2	11.04 12.04	Формировать умение ставить запятую до и после обращения	Умение соблюдать интонацию при обращении	Комбинированный	Словесный, наглядный практичес	
93.	Интонационная окраска предложения.	Карточки, диалоги, слова для справок, **словарь: бандероль, квитанция.**	1	13.04	Формировать понятие ИНТОНАЦИОННАЯ ОКРАСКА	Уметь различать на слух предложения по интонации	Комбинированный		
94.	Сл ожные предложения.	Схемы предложений Работа над деформированным текстом - расстановка знаков препинания Выделение главных членов предложения	2	14.04 18.04	Учить находить подлежащее и сказуемое Учить составлять сложное предложение по схеме из простых	Умение опознавать сложное предложение Умение находить грамматическую основу	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	

95.	Знаки препинания в сложном предложении. Составление текста на основе заглавия-темы и плана	Схемы предложений, карточки. Работа над деформированным текстом - расстановка знаков препинания Выделение главных членов предложения	2	19.04 20.04	Формировать умение ставить запятую, если предложенбие сложное	Умение опознавать сложное предложение Умение находить грамматическую основу	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	
96.	Сл ожные предложения с союзами и без союзов.	Отличительные особенности сложного предложения Работа над деформированным текстом - расстановка знаков препинания Выделение главных членов предложения Схемы сложных предложений с союзами, союзными словами и без них. Карточки для индивидуальной работы, **словарь: клиент, почтамт.**	2	21.04 25.04	Формировать знания о предложении. Учить расставлять запятые в сложном предложении, составлять предложения из слов, текст из предложений	Умение опознавать сложное предложение	Сообщение новых знаний Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	
97.	Закрепление пройденного.	Сюжетные иллюстрации	3	26.04 27.04 28.04	Учить индивидуальной работе по карточкам	Умение применить на практике изученное	Закрепление		
98.	Изложение	Тетради для контрольных работ, репродукция картины «А. Невский» - П.Д. Корина.	1	04.05	Учить воспроизводить текст по плану	Умение воспроизводить текст на слух Умение выделять предложение в устной речи и правильно оформить его на письме. Умение передавать содержание текста с опорой на вопросы.	Контрольный	Словесный, наглядный, практический	

99.	Работа над ошибками.	Памятки «Виды орфограмм»	1	05.05	Учить исправлять орфограммы, используя памятки	Умение применить на практике изученное	Комбинированный	§« ***и*** S « в ft Р« О З яя я«	
100.	По вторение пройденного по теме «Предложение ».	Карточки для индивидуальной работы.	2	11.05 12.05	Учить обобщать изученное	Умение применить на практике изученное	Повторительно-обобщающий	Словесный, наглядный практичес	
101.	Контрольная работа по теме «Предложение »	Тетради для контрольных работ	1	16.05	Учить писать под диктовку	Умение применить на практике изученное	Контрольный	Словесный, наглядный практичес	
102.	Работа над ошибками.	Карточки для индивидуальной работы	1	17.05	Учить применять памятки при определении орфограммы	Умение применить на практике изученное	Комбинированный	1 “ Ё § « с З « а ! О л Я л С (	
IX	**Повторение**		**7 ч.**						
103.	Деловое письмо: Объявление.	Образцы объявлений, правила оформления деловых бумаг	1	18.05	Учить составлять деловые документы	Умение составлять простые предложения Умение выделять главную мысль, составлять план	Комбинированный	Словесный, наглядный практичес	
104.	Ор фографические задачи. Текст-рассуждение	Памятки, схемы Составление рассказа по иллюстрации	2	19.05 23.05	Учить вставлять орфограммы, подбирать однокоренные слова	Умение применить на практике изученное Умение рассуждать	Закрепление	ш я U § Я Ѕ § З Ѕ § „ § § ’i § « с З cl ! О З Я >Я С с	
105.	Админ.контр. работа за год.	Листочки для контрольных работ	1	24..05	Учить писать под диктовку	Умение применить на практике изученное предложения	Контрольный	о) З g ! и) Я Ь ! З Я З З Я Ь О * (О З Я Я Я ‘	
106.	Работа над ошибками.	Памятки «Виды орфограмм»	1	25.05	Учить применять памятки при определении орфограммы	Умение применить на практике изученное	Комбинированный	Словесный, наглядный, практич	
107.	Закрепление пройденного	Сюжетные иллюстрации		26.05		Умение применить на практике изученное		И з о И >! С с З Н я з !	

108.	Весёлая грамматика. Итоги за год.	Ребусы, кроссворды, грамматические загадки.	2	30.05 31.05		Умение распознавать орфограммы	Обобщение		

Основные требования к знаниям и умениям учащихся. 8 класс.

Учащиеся должны уметь:

писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
различать части речи;
строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
писать изложение и сочинение;
оформлять деловые бумаги;
пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

части речи;
наиболее распространенные правила правописания.

Критерии оценки

Оценка знаний проводится в форме устного опроса, письменных и практических работ.

При проведении контрольного урока осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в зависимости от индивидуальных особенностей детей (уровня подготовки каждого обучающегося).

Текущая проверка проводится учителем в рамках календарно-тематического планирования.

Оценка знаний проводится по следующим видам работ:

По письму и развитию речи:

- проверочная работа;
- тесты;
- контрольная работа;
- диктант и др.;

При оценке письменных работ:

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же. Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написани одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.
- оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;
- оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускае 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;
- оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Тестовые задания оцениваются по 5- бальной системе:

100 %-85 % правильно выполненных заданий - 5 баллов
85%-65 % правильно выполненных заданий - 4 балла
65%-50 % правильно выполненных заданий - 3 балла
Менее 49 % - 2 балла

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагае большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

ФОРМЫ РАБОТЫ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой четверти проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

МЕТОДЫ УРОКА.

-словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
-наглядные - наблюдение, демонстрация, просмотр
-практические - упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные ТИПЫ УРОКОВ:

-урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
-урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
-урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
-комбинированный урок;
-нестандартные уроки (литературная гостиная, урок-викторина, урок-игра и др.)

Используются ТСО: видеофрагменты фильмов
(DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон)

Содержание обучения по предметам имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, обучающихся по программе 8 вида в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение учащихся, обучающихся по программе 8 вида, носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Данная рабочая программа составлена на один учебный год.

Учащиеся должны:

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики
-научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме
-быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высши психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса:

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (70—80 слов);
- писать изложение или сочинение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 80 слов);
- находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя;
- использовать в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос;
- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем;
- составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт;
- решать орфографические задачи с помощью учителя.

Учащиеся должны знать: части речи; наиболее распространенные правила правописания слов.

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

УМК	Название	Автор
Учебники	Русский язык. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционны	хГ)алунчикова Н. Г., Якубовская Э. В.
	образовательных учреждений VIII вида.	
	Русский язык. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционны	х)
	образовательных учреждений VIII вида.	Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В.
	Русский язык. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционны	х)
	образовательных учреждений VIII вида.	Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В.
Методические пособия (русский язык)	"Сочинения в начальных классах"	Н.С.Черноусова
	"Уроки русского языка"	Т.Г.Рамзаева
	"Коррекционно-развивающие задания на уроках русского языка в 5- 9 классах"	Т.В.Ведерникова
		А.К.Аксенова,
	"Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания"	Н.Г.Галунчикова
	"Проверочные работы по русскому языку"	И.А.Гимпель, Н.И.Минкевич
	"Русский язык-поурочные планы 5 класс"	По учеб. Т.Г.Рамзаевой
	"Я иду на урок"	Л.А.Гончар
	"Я иду на урок в начальную школу"	М.В.Соловейчик
	"Занятия по развитию речи"	В.В.Гербова
	"Тесты по русскому языку"	А.Г.Нарушевич, Е.В.Попова

	"Русский язык 5-9 классы. Сочинения и изложения"	
	"Письмо. Развитие речи. 1-4 класс. Конспекты занятий,	Н.Н.Бобкова, Н.Н.Гончарова и др.
	дифференцированные задания. Для учреждений VII и VIII вида"	
	"Система воспитательной работы в коррекционном учреждении	Додух Н.В.
	"Русский язык. 3 класс. Поурочные планы по учебнику А.К.	
	Аксеновой, Э.В. Якубовской. Для учреждений VII и VIII вида"	Карлина Р.П.
	"Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет. Развитие мотори	Матвеева Е.М.
	коррекция координации движения и речи"	
	"Русский язык. 5 класс. Дидактический материал (VIII вид)"	Гуськова А.А.
	"Коррекционно-развивающее обучение и воспитание	
	дошкольников (VIII вид). Методические рекомендации"	Якубовская Э.В.
	"Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции	Екжанова Е.А.
	дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза"	Мазанова Е.В.
	"Русский язык. 5 класс. Конспекты уроков"	Томарова Т.И.
	"Волшебное дерево. Календарь природы"	
	"Развитие сенсорной сферы детей. VIII вид. Пособие для учителя	"Нищева Н.В.
	"Психолого-педагогические инновации в коррекционных классах	.
	Диагностика. Рекомендации. Разработки уроков и внеклассных	
	занятий"	Метиева Л.А.
	"Коррекция письма на уроках. 1-4 классы. Практические и	
	тренировочные задания и упражнения"	Гордеюк Т.Н.
	"Коррекция нарушений письменной речи у учащихся младших	Зубарева Л.В.
	классов"	Коваленко О.М.
	"500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 ле	
	"Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания"	Колесникова Е.В.
	"Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждени	яАх. К. Аксенова, Н. Г. Галунчикова
	для детей с нарушением речи"	
	"Тексты для изложений и конспекты уроков по русскому языку"	Гаркуши Ю.Ф.
	"Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи	.
	Упражнения и проверочные задания по русскому языку". 6 класс	
		С. Зуробьян
	"Контрольные и проверочные работы по русскому языку в	И. Веркеенко
	коррекционной школе"	О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова, Д.И.Бойков
	"Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями	
	здоровья"	
Методическая копилка (русский язык)	Методические подборки по темам в 5-9 классах: "Имя существительное" "Имя прилагательное"	

	"Его величество - глагол" "Числительное" "Местоимения" "Орфография" "Лексика" "Фонетика" "Служебные части речи: предлог, частица, союз, междометия" "Грамматические сказки" "Пословицы и поговорки в картинках для уроков русского языка и чтения" "Проверочные работы по русскому языку" (тестовые задания) "Орфография в ребусах" "Дидактический материал по русскому языку" "Найди ошибку" (слов.работа) "Дидактический материал по русскому языку в таблицах" "Разрезные карточки"(дид.материал) "Раздаточный материал - индивидуальный по темам" "Практическая грамматика на уроках русского языка. В 4-х частях. Часть 3. Деепричастие. Имя числительное. Наречие." "Развивающие сказки"	Ш.В.Журжина, Н.В.Кострыкина Т.В.Шклярова Зикеев А.Г. Нищева А.Е.
Учебники	Чтение. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Чтение. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	Аксёнова А.К. Малышева З. Ф.
Методические пособия и копилка(чтение)	"Работа над устной речью учащихся на уроках чтения" "Практическое пособие для обучения детей чтению" "Блицконтроль скорости чтения и понимания текста: 5-7 класс" "Проверяем технику и скорость чтения. 5 - 9 классы" "Учусь быть читателем. Книга для чтения" "Литературное чтение" "Писатели в учебной литературе" "В мире чудес: пособие для внеклассного чтения в начальной школе	А.И.Липкина, М.И.Оморкова О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова Беденко М.В. Ларионова О.Е. Соловейчик М.С. Шалаева Г.П. Кутявина С.В.

	и не только..." "Учимся находить эпитеты, метафоры и сравнения на уроках чтения" "Учимся читать быстро" "Беседы о чтении, или Как научить детей понимать текст: Методическое пособие для учителя " "Речевой фитнес. Программа коммуникативно-речевого развит я детей раннего возраста с методическими рекомендациями" "Уроки чтения в 3 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Пособие для учителя" "300 учебных текстов, проверочных работ и тестов по чтению д я начальной школы: пособие для учителя" "Портреты писателей"	Гурцкой А. Страхова Л. Л. Ильин М. Соболева О.В. Горлова Н.А. Гусева Г.М., Моргачева Е.Н. Тикунова Л.И., Игнатьева Т. В.
Технические средства	Презентации по чтению: биографии писателей. Подготовлены разработки уроков- презентации по русскому язы у для 5-9 классов по темам: "Имя существительное" "Имя прилагательное" "Его величество - глагол" "Числительное" "Местоимения" "Орфография" "Лексика" "Фонетика" "Служебные части речи: предлог, частица, союз, междометия" Уроки русского языка с применением информационных технол ий. **5-6 классы**. Методическое пособие (+ CD-ROM) Уроки литературного чтения с применением информационных технологий. **8-9 классы**. Методическое пособие (+ CD-ROM) **Дидактические и развивающие игры в начальной школе**. Методическое пособие (+ CD-ROM)	

Учебная программа	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5 - 9 кл.;	В 2 сб./ под ред. Доктора педагогических наук В.В. Воронковой. - М.: Гуманитар. Издат. Центр ВЛАДОС,2011г.- Сб. 1. - 224с.

Список литературы.

1. Учебник «Русский язык» 8-го класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовск изд. «Просвещение», 2004г.
2. Сборник диктантов и изложений. 5- 9 классы. Коррекционное обучение. Автор-составитель Т.П.Шабалкова, Волгоград, Издат. «Учитель», 2007г.
3. М.Е.Прокопенко. Русский язык. Чтение. Речевые разминки. Зрительные диктанты. Игровые упражнения. Волгоград, 2009 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 9 класса

ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ 9 класс

Введение.

Рабочая программа разработана на основании:

1. Закона «Об образовании»
2. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9- классы, сборник 1», Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва, 2011 г. и допущена Министерством образования и науки Российской Федерации.
3. Учебного плана образовательного учреждения.

Структура документа.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий семь разделов:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика. Содержание учебного предмета «Русский язык»
3. Требования к уровню подготовки учащихся
4. Нормы и критерии оценки
5. Учебно-методическая и справочная литературы
6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
7. Учебно-тематический план

1.Пояснительная записка.

Цели обучения коррекционной школы VIII вида - это намечаемые результаты обучения, воспитания и развития, направленные на формирование личности.

В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык.

Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немыслима без овладения русским литературным языком. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе VIII вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель:Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Задачи:

Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

Обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

2. Общая характеристика. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 5-9- классов. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (45 мин). В каждом классе отведено 68 часов в год. Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Распределение учебных часов и контрольных работ по четвертям осуществляется следующим образом:

четверть	9 класс	
	кол-во часов	кол-во контр.р
I		
II		
III		
IV		
год		

Формы организации учебного процесса.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы:

-принцип коррекционно-речевой направленности
-воспитывающий и развивающий принципы
-принцип доступности обучения
-принцип систематичности и последовательности
-принцип наглядности в обучении
-принцип индивидуального и дифференцированного обучения

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как ,словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Формы работы.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные. Выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.
В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установления связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.Оценка знаний осуществляется по результатам письменных, устных, плвседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.
Методы урока.
-словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
-наглядные - наблюдение, демонстрация, просмотр
-практические- упражнения, карточки, тесты
Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные ТИПЫ УРОКОВ:
-урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала)
-урок закрепления знаний, умений, навыков(практический урок)
-урок обобщения и систематизации знаний(повторительно-обобщительный урок)
-комбинированный урок
-нестандартные уроки(литературная гостиная, урок-викторина, урок-игра)
Используется ТСО: компьютер, интерактивная доска(видеофрагменты фильмов, презентации, музыкальные композиции и др.)
3. Требования к уровню подготовки учащихся
В результате изучения русского языка в школе ученик должен знать:
-смысл понятий речь устная и письменная; текст.., его функционально-смысловые типы;
-основные единицы языка, их признаки;
-нормы речевого этикета;
Уметь:
-объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа,как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
-определять тему, основную мысль текста; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
-адекватно понимать информацию устного сообщения;
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
-правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
-соблюдать этические нормы речевого общения(нормы речевого этикета);
Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
-соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

-владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

4. Критерии и нормы оценки знаний, умений учащихся по письму и развитию речи. V - IX классы

Оценка устных ответов

При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Базовый уровень	Минимально необходимый (сниженный) уровень
Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет. Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя. Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, но допускает единичные ошибки, допускает неточности в подтверждении примерами и исправляет их с помощью учителя. Оценка «4» ставится ученику, если он обнаруживает знание и понимание темы, но допускает неточности в знании материала, делает ошибки в речи и исправляет их с помощью учителя. Оценка «3» ставится ученику, если он понимает основные положения темы, но допускает ошибки в формулировании правил, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя

Оценка письменных работ. V - IX классы

Оценка	Базовый уровень	Минимально необходимый (сниженный) уровень
«5»	ставится за работу без ошибок	если в работе выполнено правильно 65 % заданий
«4»	ставится за работу с 1 - 2 ошибками	если в работе выполнено правильно от 50 % до 60 % заданий
«3»	ставится за работу с 3 - 5 ошибками	если в работе выполнено правильно от 35 % до 50 % заданий

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на правила правописания на не изученные темы, также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Грамматический разбор

Базовый уровень	Минимально необходимый (сниженный) уровень
Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления. Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2—3 ошибки. Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4—5 ошибок или не справляется с одним из заданий.	Оценка «5» ставится, если в работе выполнено правильно 65 % заданий Оценка «4» ставится, если в работе выполнено правильно от 50 % до 60 % заданий Оценка «3» ставится, если в работе выполнено правильно от 35 % до 50 % заданий

Изложения и сочинения. V - IX классы

В V классах для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в V - VII классах - 45-70 слов, в VIII-IX классах - 70-100 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII—IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

Базовый уровень	Минимально необходимый (сниженный) уровень
Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна-две	Оценка «5» ставится ученику за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в

орфографические ошибки.
Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается три-четыре орфографические ошибки.
Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя — тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью-шестью орфографическими ошибками.

построении предложений; допускается одна-три орфографические ошибки.
Оценка «4» ставится за работу без искажений авторского текста, с одной-двумя ошибками в построении предложений, с двумя-четырьмя орфографическими ошибками.
Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с тремя-четырьмя ошибками в построении предложений и употреблении слов, с шестью-семью орфографическими ошибками.

Объем контрольных работ по письму и развитию речи в классах для детей VIII вида

Класс	Количество слов			Объем творческих работ
	В контрольном диктанте	В подробных изложениях	В словарном диктанте	На уроке
5	45- 50	20 - 45	10 - 15	20 - 30
6	65 - 70	45 - 70	15 - 20	30 - 40
7	75 - 80	45 - 70	20 - 25	40 - 50
8	75 - 80	70 - 100	25 - 30	60 - 70
9	75 - 80	70 - 100	30 - 35	60 - 70

5. Учебно-методическая и справочная литературы

Для учителя

1. «Уроки русского языка(8,9 кл.) с применением информационных технологий. Методическое пособие с электронным приложением. Москва «Планета». 2013 г. Авторы: Т.А. Захарова, И А. Меховская
2. «Русский язык и чтение (8,9 кл.) Речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения. Автор: М.Е, Прокопенко. Коррекционное обучение. Издательство «Учитель». Волгоград.
3. «Планирование уроков развитие речи». Для специальных (коррекционных) школ УШвида. Авторы: Е.А. Худенко, Д.И. Барышникова. Москва «Акти» 2012 г. Допущено Министерством Российской Федерации
4. «Формирование текстовой деятельности учащихся с интеллектуальным недоразвитием (8,9 кл.)Автор: С.Ю. Ильина, С-Петербург «Каро», 2012 г.
5. «Русский язык с улыбкой». Игровые упражнения для предупреждения и преодоления дисграфии. Авторы: А.Е. Соболевой, Н.Н. Кондратьева. Творческий центр «Сфера» - 2012 г.

6. «К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором». Автор: Л.А. Ахременко. Москва «Просвещение» - 2012 г.
7. «Уроки русского языка с применением информационных технологий. (8,9 кл.) Мтодическое пособие с электронным приложением. Составитель: Е.С. Галанжина. Москва «Глобус» -2013 г.
8. «Русский язык». Активные формы и методы обучения. Составитель: Т.В. Лисицина. Издательство «Учитель», г. Волгоград -2012 г.

Для учащихся

8 кл. - Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. 3 издание. Москва «Просвещение» 2006 г. Авторы: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.

9 кл. - Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. 5 издание. Москва «Просвещение» 2011 г. Авторы: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.

б.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения. Одним из важнейших факторов совершенствования учебно-воспитательного процесса является кабинетная система.

Кабинет «Русского языка и чтения» соответствует следующим требованиям по санитарно -эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин2.4.2.2821-1(от 29 декабря 2010 г.№189).

Количество рабочих мест для обучающихся соответствует вместимости кабинета (согласно СанПин2.4.2.2821-10 п.5.1).

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в соответствии с его ростом (п.5.1).

Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка, которую наносят на видимую боковую наружную поверхность стола и стула в виде полос(согласно СанПиН 2.4.2.2821-10п.5.4) .

В кабинетах используются различные виды ученической мебели: парты, стулья, шкафы, школьная доска (п.5.3).

Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей, и соответствует росто - возрастным особенностям детей и требованиям эргономики(согласно СапПин 2.4.2.2821-10п.5.2.).

При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния(согласно СанПиН 2.4.2.2821-10п.5.6.).

Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10п.7.1.)

В кабинете используется ТСО: компьютер, проектор, мультимедийная доска (технические средства установлены согласно СанПиН 2.4.2.2821).

9 КЛАСС

ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Русский язык и развитие речи» в 9 классе СКОУ VIII вида составлена в соответствии с программой И.М.Бгажноковой (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. - М.: «Просвещение», 2009 г.) и учебником русского языка 9 класса СКОУ VIII вида (авторы - Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская). Данный учебник включен в единую концепцию учебников по русскому языку для 5-9 классов авторов Н.Г. Галунчиковой и Э. В. Якубовской, характеризующуюся усилением коррекционной направленности обучения, выраженной как в структуре методического аппарата, так и в преподнесении фактического материала. Методический аппарат подчинен решению задачи развития речи учащихся как средства общения. Учебник снабжен символическим обозначением видов работ, схемами, графическим обозначением основных языковых единиц разного уровня. Учебник также соответствует программе под ред. В.В.Воронковой.

Программа рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю.

Коррекционные образовательные задачи данного курса

Учащиеся должны:

* получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
* научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
*быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учитывая индивидуальные и физические особенности учащихся, программы по всем предметам специального (коррекционного) обучения предусматривают разноуровневые требования к овладению знаниями:

1 уровень - базовый, 2 уровень - минимально необходимый.

Учащиеся должны уметь:

*писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора;
*принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
*составлять короткие тексты по плану, опорным словам по картинке или безе нее (40-45 слов);
*составлять простые и сложные предложения, опираясь на схему, картинку, собственный опыт (с помощью учителя);
*решать орфографические задачи, опираясь на схему (с помощью учителя);
*пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Учащиеся должны знать:

♦ алфавит;
*способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения форм слова);
*правила постановки некоторых знаков препинания.

В планировании учебного материала используются следующие типы уроков:

♦♦♦ урок изучения и первичного закрепления знаний ;
♦♦♦ урок закрепления новых знаний и выработки умений;
♦ урок обобщения и систематизации знаний;
♦ урок проверки, оценки и контроля знаний;
♦ урок коррекции знаний;

♦♦♦ урок развития речи.

Педагогические технологии, средства обучения (в том числе электронные), используемые в работе для достижения требуемых результатов обучения:

- •***S*** традиционное обучение;
- ***S*** активное обучение (сотрудничество, индивидуализация обучения);
- ***S*** проблемное обучение;
- •***S*** информационно-коммуникационные технологии;
- ***S*** здоровьесберегающие технологии.

Формы контроля достижений учащихся:

- ■ контрольный диктант;
- ■ словарный диктант;
- ■ другие виды диктантов;
- ■ проверочная работа с перфокартой;
- ■ тестовые задания;
- ■ работа с раздаточным материалом.

Виды контроля: самоконтроль; контроль учителя.

Учебно-тематическое планирование по курсу
«Русскому языку»
количество часов в неделю - 4ч количество часов в год - 136ч

№п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во к/р	р/р
1	Повторение	9	1	2
2	Звуки и буквы	9	1	2
3	Состав слова	9	1	1
4	Имя существительное	10	1	2
5	Имя прилагательное	11	1	3
6	Личные местоимения	9	1	3
7	Глагол	18	2	2
8	Наречие	13	1	1
9	Имя числительное	11	1	2
10	Части речи	2	-	-
11	Предложение	18	1	1
12	Повторение	10	1	1
Всего:				

Тематическое планирование
по предмету **Русский язык 9 класса** СКОШИ VIII вида

дата	кол-во час	Тема урока	Цели (образовательные и воспитательные)	Коррекционная основа урока	Наглядность, учебно-метод. обесп., ИКТ
			Повторение (9 часов: 5 +1к.д+2р.р		
01.09 **02.09**	**1** **1**	Предложение. Простое и сложное предложение. - Распространённые и нераспространённые предложения.	Систематизировать знания о простом предложении. Отрабатывать навыки вычленения словосочетаний из предложений. Отрабатывать умение правильно объединять слова в предложении. Повторить знания о распространённых и нераспространённых умениях;	Коррекция мышления путём выполнения заданий, направленных на осуществление сравнтельно-сопоставительного анализа языковых явлений.	Таблицы «Простое предложение». Презентация. Задание на компьютере.
06.09	**1**	Предложения с однородными членами и знаки препинания при них.	Повторить особенности однородных членов предложения. Совершенствовать умения постановки знаков препинания при однородных членах предложения;	Коррекция логического мышления и памяти путём выполнения упражнений комплексного характера.	Таблица «Однородные члены предложения». Презентация.
Р.р. 07.09	**1**	**Развитие речи.** Текст. Основная мысль текста.	Познакомить учащихся с повествовательным, описательным текстами и текстом-рассуждением. Сформировать у учащихся понятие о тексте, его структуре и типах;	Коррекция мышления и внимания путем создания на уроке ситуаций, способствующих речевой активности.	Презентация. С.13 упр.17
08.09	**1**	Обращение.Знаки препинания в предложении с обращением.	Совершенствовать умение исполь зовать обращения в речи. Формировать умение находить обращение в предложении; отличать обращение от подлежащего. Совершенствовать умение составлять предложения с обращением;	Коррекция интонационной стороны речи учащихся путем работы над соблюдением интонации при произнесении предложений с обращением.	Таблица «Обращение и знаки препинания при нём». Презентация.
09.09	**1**	Сложное предложение. Отличи сложного предложения от простого	Совершенствовать умение различать простые и сложные предложения. Определять границы частей в сложно предложении. Совершенствовать умение правильно ставить знаки препинания между частями СП; читать схемы простых и сложных предложений.	Формировать умение отличать простые предложения от сложных, мопределять границы частей сложного предложения, ставить знаки препинания в сложных предложениях, строить их схему, давать характеристику.	Таблица «Сложное предложение». Презентация.

Р.р. 13.09	**1**	Изложение. «Почему спичка изгибается»	Подготовить уч-ся к написанию изложения. Развивать умения высказывать свою точку зрения по проблеме, изложенной в тексте. Совершенствовать умение излагать свои мысли в письменной форме, используя ранее изученные правила орфоэпии и орфографии.	Строить связный текст на основе прочитанного. Использовать в своём рассказе изобразительно-выразительные средства языка. Развивать творческие умения учащихся.	С.14 упр19
			Звуки и буквы (9 ч.: 6 + 1к.д+2 р.р)		
14.09 15.09	**2**	Звуки и буквы. Отличие звука от буквы. Русский алфавит. Гласные и согласные звуки.	Обобщить знания учащихся о звуко буквенном составе слова. Повторить что изучает фонетика. Научит различать гласные и согласные звуки Показать различие букв и звуков. Зна алфавит; правильно называть буквы алфавита;	Коррекция логического мышления через разв. умения производить сравнительно-сопоставительный анализ звука и буквы. Коррекция ьслухового вним через работу по дифф. звуков в словах.	Таблица «Гласные и согласные буквы».
16.09	**1**	Разделительные Ъ и Ь знаки. Правописание Ъ и Ь.	Помочь уяснить роль разделительных Ъ и Ь, условия выбора этих букв. Формировать умение применять правило их написания.	Корр. мышления путём развития умения самостоятельно ана-лизировать учебный материал и самостоятельно делать выводы. Формир. языковых обобщений.	Таблица «Разделительные Ъ и Ь».
20.09 21.09	**2**	Правописание парных звонких и глухих согласных. Непроизносимые согласные.	Дать представление о сомнительных и непроизносимых согласных в корне слова. Уметь применять соответ-ствующее правило.	Коррекция логического мышления через разв. умения производить сравнительно-сопоставительный анализ звука и буквы. Корр. слухового вним через работу по дифф. звуков в словах	Таблица «Правописание парных звонких и глухих согласных». Презентация.
Р.р. 22.09	**1**	**Развитие речи.** Деловые бумаги. Объявление. Составление текста объявления с использованием простых и сложных предложений.	Учить учащихся составлять деловые бумаги, объявления с использование простых и сложных предложений. Закрепить на практике полученное умение. Самостоятельно составить текст деловых бумаг;	Коррекция мыслит деят путём работы над семантикой слов. Коррекция памяти и логич мышл через анализ предложенных у-лем тем. Корр.устной речи путём создания реч. сит, побуждающей к высказ собс.мыслей на зад. тему	Презентация. С.23 упр 33
К.д 23.09	**1**	Стартовая контрольная работа №1	Подвести основные итоги повторения. Проверить знания учащихся, выявить пробелы и наметить основные направления в работе по их устранению.	Коррекция ЗУН. Коррекция самостоятельности УД Анализ ЗУН на начало учебного года. Определение ЗБР каждого учащегося.	Текст к. д.
27.09	**1**	Работа над ошибками	Проанализировать типичные ошибки, допущенные учащимися в диктанте.	Коррекция мыслительных процессов через нахождение и	Тетради с контрольными

			Оказать помощь в разборе инд. ошибо Выполнить работу над ошибками диктанта.	ка.нализ собственных ошибок. Коррекция самостоятельности учебной деят-сти.	работами
Р.р 28.09	1	Сочинение «Мой любимый учитель»	Закрепить и углубить знания учащихся об описании как типе текста. Вспомнить отличия художественного описания от делового. Подготовить учащихся к описанию внешности, обратив внимание на индивидуальные особенности людей. Вырабатывать умение составлять текст-описание. Развивать творческие способности учащихся,. Воспитание эстетического вкуса учащихся.	Коррекция недостатков речевого развития путём построения свя-зного высказывания (построение текста). Коррекция речевого недоразвития путём создания текста описательного характера	презентация :
Состав слова (9 ч: 7ч+ 1к.д+1 1р.р)					
29.09 30.09	1 1	Состав слова. Роль корня, приставки, суффикса и окончания в слове. Разбор слова по составу. Порядок разбор.	Закреплять умения учащихся о словообразующей роли приставок и формообразующей роли окончания. Отрабатывать умение выполнять разбор слова по составу, подбирать однокоренные слова; Развивать умени осознанно проверять и писать слова с безударными гласными, звонкими и глухими согласными в корне. Отрабатывать умение выполнять разбор по составу. Совершенствовать умения проверять написание безударных гласных корня. Развивать навыки проверки написания парных глухих и звонких согласных;	Коррекция логического мышления и памяти путём выполнения упражнений комплексного характера. е	Презентация.
4.10	1	Правописание гласных и согласных в корне слова. Способы проверки гласных и согласных в корне.	Совершенствовать умение выделять приставки в словах; определять их значение. Совершенствовать умение различать варианты морфем; соблюдать порядок морфемного разбора;	Коррекция логического мышления путём нахождения слов с изучаемой орфограммой и её графическим обозначением.	
05.10	1	Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках.	Совершенствовать умение различать предлоги и приставки. Познакомить с орфограммой-пробелом. Научить различать орфограмму - букву от	Коррекция логического мышления путём нахождения слов с изучаемой орфограммой и её графическим обозначением.	

6.10	1	Отличие приставки от предлога Правописание приставок и предлогов. Правописание приставок -раз- (рас-), без- (бес-), из- (ис-), воз.	.орфограммы - пробела;		
			Совершенствовать умение правописания приставок ***-раз- (рас-), без- (бес-), из- (ис-), воз-;***	Повторить звонкие и глухие согласные, согласные по звонкост глухости. Учить пользоваться правилом, определяющим выбор буквы.	-
07.10	1	Сложные слова с соединительными гласными и без них. Сложносокращённые слова.	Дать понятие о соединительных гласных. Познакомить с образованием сложных слов от основ исходных слов помощью соединительных гласных О Е. Формирование умения правильно выбирать соед. гласную в сложных словах.	Коррекция мышления и речи путё составления сложных слов и всведения их в предложения.	
			Дать понятие о сложносокращённых словах и их видах по способу образования. Формирование умения определять лексическое значение сложносокращённых слов, правильно употреблять их с прилагательными и глаголами пр. вр.	Коррекция внимания посредством расшифровывания сложно-сокращённых слов и составления с ними предложений.	с
Р.р. 11.10	1	Развитие речи. Расписка. Как составить расписку.	Совершенствовать умение составлять самостоятельно расписку. Подготовит учащихся к написанию расписки;	Развивать творческие умения ьучащихся.	Презентация. Расписка (образец).
К.д. 12.10	1	Контрольная работа №2 по теме «Состав слова».	Подвести итоги изучения материала п теме «Состав слова». Проверить знан учащихся, выявить пробелы и намети основные направления в работе по их устранению.	я ь	Текст к. д.
13.10	1	Работа над ошибками.	Проанализировать типичные ошибки, допущенные учащимися в диктанте. Оказать помощь в разборе инд. ошибо Выполнить работу над ошибками диктанта.	Коррекция мыслительных процессов через нахождение и ка.нализ собственных ошибок. Коррекция самостоятельности учебной деят-сти.	Тетради с контрольными работами
Части речи (часов:)					
Имя существительное (9 часов: 8 + 1к.д)					
14.10	1	Имя существительное как част речи. Грамматические признак имён существительных.	Повторить основные сведения о существительном как части речи. Расширить представления учащихся о номинативной, коммуникативной и эмоционально-выразительной роли	Коррекция образного мышления через работу над семантикой существительных с абстрактным значением. Коррекция внимания и	
18.10	1	Правописание собственных и	имён существительных в речи (без	речи путём выполнения заданий н определение синтаксической роли	

		нарицательных существительных.	названия терминов). Закрепить умени определять грамматические признаки имён существительных, их синтаксическую роль.	существительных и их грамматических признаков.	
			Вспомнить правила написания окончаний существительных Е-И, правило правописания Ь на конце существительных после шипящих. Развитие навыка правильного написания окончаний существи-тельных 1,2,3 склонений и существите льных на -ИЯ, -ИЙ, ИЕ.	Корр грамм строя речи уч-ся пу-тё отработки навыка написания падежных окончаний сущ-ных ед. мн. числа. Корр. словесно-логич. мышления через выполнение упр-ий сравнительно-сопоставит плана -(сопос-ие сущ-х 2 и 3скл.с шип на кон)	м-комп. табл.ф.А-3 «Буквы Е-И в ипадеж-ных оконч-х сущ-х»; -комп.таб.ф.А-3 «Падежи» -табл.для 5кл. «Правоп Е-И в окон сущ-х ед.ч.
19.10	**1**	Склонение имён существительных.	Формировать умение склонять имена существительные. Совершенствовать умение распознавать тип склонения по окончанию и роду;	Корр. самоконтроля над речевыми высказываниями; корр. грамм. строя языка методом выполнения упражнений аналитико-синтетического характера.	Таблица «Склонение имён существительных». Презентация.
20.10	**1**	Правописание безударных падежных окончаний существительных единственно и множественного числа.	Совершенствовать умение различать и проверять безударные окончания имё осуществительных. Формировать навы правописания окончаний существительных.	Корр грамм строя речи уч-ся пу-тём отработки навыка написания падежных окончаний сущ-ных ед. мн. числа. Корр. словесно-логич. мышления через выполнение упр-ий сравнительно-сопоставит плана	и .
21.10	**1**	Существительные с шипящей на конце. Правописание Ь после шипящих на конце существительных.	Закрепить знания учащихся о правописании Ь после шипящих в именах существительных. Отработать орфографическое правило.	Корр. словесно-логич. мышления через выполнение упр-ий сравнительно-сопоставит плана (сопос-ие сущ-х 2 и 3скл.с шип. на кон).	Презентация. Таблица «Ь после шипящих на конце существительных».
25.10	**1**	Несклоняемые имена существительные. Роль несклоняемых существительных.	Познакомить учащихся с несклоняемыми существительными и особенностями их употребления в косвенных падежах. Формирование умения правильно определять падеж несклоняемых существительных и употреблять несклоняемые существительные в речи.	Коррекция речевой патологии чер составление словосочетаний с несклоняемыми сущест-вительными в косвенных падежах - далее - составление предложений с получившимися словосочетаниями.	зТаблица «Несклоняемые имена исуществительные». Презентация.
26.10	**1**	Согласование прилагательного глагола прошедшего времени с несклоняемыми	иФормировать умении склонять имена существительные. Совершенствовать умение распознавать тип склонения по	Коррекция речевой патологии чер составление словосочетаний с несклоняемыми существительным	ыПрезентация. и

		существительными.	окончанию и роду. Проверить умение учащихся определять склонение;	в косвенных падежах и - далее - составление предложений с получившимися словосочетаниям	.
27.10 К.д.	1	Контрольная работа №4 по теме «Имя существительное».	Проверить знания учащихся по теме «Имя существительное». Выявить слабо усвоенный материал.		Текст к.д. по теме «Имя существительное».
28.10	1	Работа над ошибками.	Проанализировать типичные ошибки, допущенные учащимися в работе. Помочь разобрать индивидуальные и (при наличии) дисграфические ошибк Выполнить работу над ошибками.	Коррекция мыслительных процессов через нахождение и анализ собственных ошибок. Коррекция ис.амостоятельности учебной деятельности.	Тетради с контрольной работой; Словари, схемы, справочники, таблицы.
2 четверть Имя прилагательное (11 часов: 7 + 1к.д+3р.р)					
08.11 09.11	2	Имя прилагательное как часть речи. Повторение изученного. Значение признаков, свойств, качеств предмета, обозначаемы прилагательными.	Вспомнить осн. знания об имени прилагательном, полученные ранее. Закрепить навык нахождения имён хприл-ных и определения их морф признаков. Развитие умения подбират синонимы к прил-ным; обосновывать выбор падежных окончаний прил-ных использовать в речи фразеолог обороты, в состав которых входят имена прилагательные	Коррекция монологической речи учащихся методом развёрнутого ответа на вопросы учителя по теме урока. ь ;	Комп.табл.ф.А-3 «Падежные окончания прил-ых в ед.ч.» Таблица «Правописание падежных оконч.прил.ед.ч.»
10.11 11.11	2	Правописание безударных падежных окончаний прилагательных.	Совершенствовать умение правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы от определяемого слова. Развивать умение определять род, число, падеж имени прилагательного;	Коррекция устной речи через построение логичного высказывания на лингвист тему (рассуждение о выборе букв). Коррекция логического мышления через выполнение упр-ий на нахождени слов с изученной орфограммой и её графическое обозначение.	Таблица «Правописание падежных оконч.прил.ед.ч.». Презентация.
15.11	1	Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, -ьи.	Дать понятие о притяжательных прил гательных (без определения понятия), их значении и грамматических признаках. Развитие умения правильн образовывать, писать и употреблять притяжательные прилагательные в речи, а также уметь отличать их от относительных и качественных прилагательных.	Коррекция речевой патологии методом составления предложений с использованием притяжательных прилагательных.	Презентация. Таблица «Притяжательные прилагательные».

16.11 Р.р.	**1**	**Развитие речи.** Сочинение ко Дню Матери «Моя мама»	Учить детей составлять план. Наблюдать над ролью описания в тексте. Подготовить учащихся к созданию собственного произведения. Составить самостоятельно портретную характеристику	Строить связный текст на основе личных наблюдений. Использовать в своём сочинении изобразительно выразительные средства языка.	Презентация -
17.11	**1**	Роль имён прилагательных в описании как типе речи.	Формирование навыка употребления прилагательных в речи, определение его морфологических признаков.	Корр. внимания и речи через выполнение заданий по определению синт. роли прилаг-ных. Корр. речевой патологии через обогащение речи учащихся именами прилагательными.	Презентация.
18.11 Р.р.	**1**	**Развитие речи.** Подробное изложение «Основание Москвы».	Вспомнить композицию рассуждения как типа текста. Подготовить уч-ся к на-писанию изложения текста-рассуждения с эл-ми сочинения. Разв умения высказывать свою т зр по проблеме, изложенной в тексте.	Коррекция недостатков речевого развития путём построения свя-зного высказывания (элементы сочинения).	-текст изложения.
22.11 Р.р.	**1**	**Развитие речи.** Написание деловых бумаг. Объяснительная записка.	Дать понятие об объяснительной записке, её композиционных частях.	Коррекция контрольно-оценочных действий учащихся путём привлечения их внимания к особенностям собственной речи в процессе работы над сочинением.	Презентация. Образец объяснительной записки.
23.11 К.д.	**1**	**Контрольная работа № 5 по теме «Имя прилагательное»**	Подвести основные итоги изучения темы «Имя прилагательное». Проконтролировать степень усвоения учащимися изученного материала. Выявить слабо понятый материал.	-	-текст к.д; -тетради для контроль-ных работ.
24.11	**1**	Работа над ошибками.	Проанализировать типичные ошибки, допущенные в диктанте. Оказать помощь в разборе индивидуальных ошибок. Выполнить работу над ошибками.	Корр мышления через нахождение и анализ собственных ошибок. Коррекция самостоятельности учебной деятельности.	-тетради с контроль-ными работами; -словари, таблицы и т.п.
Личные местоимения (9 часов: 6 + 1к.д+3р.р)					
25.11	**1**	Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Лицо и число местоимений.	Дать понятие о местоимении как части речи, о роли местоимения как средств связи предложений в тексте, о синтаксической функции местоимений. Развитие умения находить местоимения в тексте, определять их синтаксическую роль.	Коррекция внимания и речи через выполнение заданий на нахождение местоимений в тексте и определение их синтаксической ряоли.	Презентация. еТаблица «Личные местоимения».

29.11	1	Склонение личных местоимений.	Показать особенности склонения личных местоимений.	Коррекция недостатков речевого развития путём монологических высказываний учащихся о личных местоимениях и их правописании.	Таблица «Склонение личных местоимений». Презентация.
30.11 01.12	1 1	Личные местоимения с предлогами. -Правописание личных местоимений 3-его лица.	Познакомить уч-ся с нормами употреб ления местоимений в речи. Развитие умения правильно употреблять личны местоимения в речи, образовывать падежные формы с предлогами и писать их. Формир. навыка осмысленного использования местоимений в связной речи	-Коррекция грамматического строя речи через построение епредложений с личными место-имениями, употреблёнными в различных падежных формах.	Презентация. Таблица «Правописа-ние местоимений с предлогами».
02.12	1	Употребление в речи личных местоимений. Исправление в тексте.	Развитие умения правильно употреблять личные местоимения в речи, образовывать падежные формы предлогами и писать их.	Коррекция грамматического строя речи через построение спредложений с личными место-имениями, употреблёнными в различных падежных формах.	Презентация.
06.12 Р.р.	1	Развитие речи. Подробное изложение текста «Мохнатая семейка» с опорой на план и с использованием местоимений.	Вспомнить композицию рассуждения как типа текста. Подготовить уч-ся к написанию изложения текста-рассуждения с эл-ми сочинения. Разв умения высказывать свою т зр по проблеме, изложенной в тексте.	Коррекция недостатков речевого развития путём построения свя-зного высказывания (элементы сочинения).	Текст изложения.
07.12 Р.р.	1	Развитие речи. Письмо. Письмо бабушке.	Помочь осознать роль писем в жизни человека. Дать представление о видах писем. Развивать навыки правильного оформления письма.	Коррекция мышления и внимания путем создания на уроке ситуаций, способствующих речевой активности.	Письмо. Конверт. Презентация.
08.12 Р.р.	1	Развитие речи. Сочинение - описание по картине Н. Ге «И. И. Пущин в гостях у А. С. Пушкина в селе Михайловском».	Вспомнить типы текстов и особенност их строения. Подг-ть уч-ся к самостоятельному составлению текста сочинения по картине. Развивать творческие способности, умение наблюдать и описывать увиденное.	Коррекция недостатков реч развития и образного мышления через работу по составлению текст соч с использованием подобранного лексического материала.	Репродукция картины аН. Ге «И. И. Пущин в гостях у А. С. Пушкина в селе Михайловском».
Глагол (22 ч: 18 + 2к.д+2р.р)					
09.12	1	Глагол как часть речи. Повторение изученного. Лексические группы глаголов.	Повторить знания о глаголе полученные в 5-8 классах. Закрепить умение правильно выбирать орф-мы в	Коррекция мыслительных про-цессов путём дифференциации языковых явлений и установления	Презентация.

13.12 **14.12**	**1** **1**	Грамматические признаки глагола. -Неопределённая форма глагола. Число, род.	напис. безуд личн оконч глаг; определять его синт роль и роль в реч Вспомнить грамматические признаки .глагола как части речи. Закрепить навык выделения глагола в тексте.	между ними взаимосвязи. .	
15.12	**1**	Правописание глаголов неопределённой формы на -чь.	Познакомить с условиями наличия и отсутствия Ь в глаголах. Учить находить слово, к которому относится глагол, ставить от него вопрос к глаголу, правильно произносить и писать глаголы с -ТСЯ и -ТЬСЯ.	Коррекция внимания и смысловой памяти методом работы над орфографическим правилом и его применением на практике.	Таблица «Не с глаголами». Презентация.
16.12	**1**	Правописание -ТСЯ- -ТЬСЯ- в глаголах неопределённой формы.			
20.12 **21.12**	**2**	Правописание НЕ с глаголами.	Продолжить знакомить с условиями наличия и отсутствия Ь в глаголах. Закрепить полученные знания по правильному произношению и написанию глаголов с -ТСЯ и -ТЬСЯ.	Коррекция внимания и смысловой памяти методом работы над орфографическим правилом и его применением на практике.	Таблица «Не с глаголами». Презентация. Карточки.
К.д. **22.12**	**1**	**Административная контрольная работа №6**	Определить уровень и качество ЗУН учащихся. Выявить уровень сформированное™ ЗБР. Определить наиболее слабо усвоенный материал	Коррекция мышления через -нахождение и анализ собственных ошибок. Коррекция самостоятельности учебной деятельности	. Текст к.д.; Листочки с печатями для провед диктанта
23.12	**1**	Работа над ошибками	Проанализировать основные ошибки, допущенные учащимися в работе. Выполнить работу над ошибками. Развитие навыка осуществления анализа собственных ошибок и их исправления.	Коррекция мышления через нахождение и анализ собственных ошибок. Коррекция самостоятельности учебной деятельности.	Листочки с работами; Тетради для выполнения работы над ошибками; Словари, таблицы , карточки
III четверть					
10.01 **11.01** **12.01**	**3**	Изменение глаголов по лицам и числам.	Вспомнить категорию лица и числа глаголов. Развивать умение изменять глаголы по лицам и правильно употреблять глаголы в собственной речи	Коррекция мышления через выполнение упражнений, направленных на определение лица и числа глаголов.	
13.01 **17.01**	**2**	Личные окончания глаголов.			
18.01	**Р.р.** **1**	**Развитие речи.** Сочинение-рассуждение «Настоящий друг» с использованием глаголов.	Написать сочинение - рассуждение с элементами описания внешности человека.	Коррекция письменной речи путём изложения текста с использованием портретной лексики.	Образец сочинения «Настоящий друг»

19.01 20.01	2	Глаголы повелительной формы единственного и множественного числа.	Развивать умения находить глаголы в пов накл.	Коррекция недостатков интонац стороны речи уч-ся через раб над правильным произнесением и употреблением гл повелит накл.	Презентация.
24.01 25.01 26.01	3	Правописание Ь в глаголах в повелительной форме, в неопределённой форме, в форм 2 лица.	Познакомить с условиями употребления Ь на конце глаголов в повелит наклонении.	Коррекция недостатков интонац стороны речи уч-ся через раб над правильным произнесением и употреблением гл повелит накл.	Презентация
27.01 Р.р.	1	Развитие речи. Анкета. Автобиография.	Познакомить учащихся со строением автобиографии. Подготовить учащихс к созданию собственной автобиографии.	Коррекция мышления через явнимание к худ детали. Коррекция смыслового восприятия через работу над содержанием текста автобиографии.	Презентация. Образцы анкет и автобиографий (у каждого на парте).
31.01 К.д.	1	Контрольная работа №7 по теме «Глагол».	Проверить знания учащихся по теме «Глагол». Выявить слабо усвоенный материал.		Текст к.д; Тетради для контрольных работ.
01.02	1	Работа над ошибками.	Проанализировать основные ошибки, допущенные учащимися в работе. Выполнить работу над ошибками. Развитие навыка осуществления анализа собственных ошибок и их исправления.	Коррекция мышления через на-хождение и анализ собственных ошибок. Коррекция самостоятельности учебной деятельности.	Тетради с контрольными работами; Словари, таблицы и т.п.
Наречие (13 ч: 11 + 1к.д+1р.р)					
02.02 03.02	2	Наречие как часть речи. Значения и вопросы для выделения наречий. Роль наречий в тексте. Составлении словосочетаний «глагол + наречие» для описания.	Познакомить учащихся с новой частью речи - наречием. Показать роль наречий в тексте. Учить составлять словосочетания «глагол + наречие» дл описания.	Коррекция монологической речи учащихся методом развёрнутого ответа на вопросы учителя по я теме урока.	Презентация.
07.02 08.02	2	Наречия, которые обозначают время, место, способ действия.	Познакомить с наречиями, обозначающими время, место, способ действия. Учить задавать вопросы к местоимениям. Познакомить с наречиями, которые характеризуют глаголы речи в диалоге. Закрепить умение находить наречия в тексте.	Коррекция мышления путём развития умения самостоятельно анализировать учебный материал и самостоятельно делать выводы. Формир. Языковых обобщений.	Таблица. Презентация.
09.02 10.02	2	Наречия, характеризующие глаголы речи в диалоге.			
14.02 15.02	2	Правописание наречий с А-О на конце.	Познакомить с условием выбора правописания О и А на конце наречий. Повторить способы образования слов	Коррекция мыслительных .процессов (отбор материала, определение условий написания, дифференциация учебного материала).	Таблица. Презентация.

16.02 17.02	2	Использование наречий движения в речи.	Учить использовать наречия движени в своей речи. Уметь находить наречи движения в тексте.	Коррекция мыслительных процессов (отбор материала, определение условий написания, дифференциация учебного материала).	Презентация.
21.02 Р.р.	1	Развитие речи. Сочинение на тему «Когда я болен» с использованием в тексте наречий.	Вспомнить особенности повествовани как типа текста и композицию расска Совершенствовать умение раскрыват тему и основную мысль.	яКоррекция недостатков речевого ар.азвития и мышления через работу над составлением плана сочинения и отбора лексического материала	Образцы сочинений Презентация.
22.02 К.д.	1	Контрольная работа № 8 по теме «Наречие».	Проверить знания учащихся по теме «Наречие». Выявить слабо усвоенный материал.		Текст к.д. по теме «Наречие».
23.02	1	Работа над ошибками	Проанализировать типичные ошибки, допущенные учащимися в работе. Помочь разобрать индивидуальные и (при наличии) дисграфические ошибки Выполнить работу над ошибками.	Коррекция мыслительных процессов через нахождение и анализ собственных ошибок. К оррекция самостоятельности учебной деятельности.	Тетради с контрольной работой; Словари, схемы, справочники, таблицы.
Имя числительное (11ч.: 8+ 1к.д+2р.р)					
24.02	1	Понятие об имени числительном. Правописание числительных от 5 до 20 и 30.	Дать понятие о числительном как час речи, входящей в группу именных частей речи. Познакомить с общим значением, морф признаками и синт ролью числительных. Показать отлич числительных от других частей речи числовым значением. Формирование умения находить числительные в тексте.	иКоррекция логического мышления путём сравнительно-сопос-тавительного анализа языковых явлений (выполнение упражнений на разграничение числительных и других частей речи с числовым значением.)	Презентация. Таблица «Имя числительное».
28.02 01.03	2	Правописание числительных о 50 до 80, от 500 до 900. Правописание числительных с на конце и в середине.			
02.03 03.03	2	Количественные и порядковые числительные.	Дать понятие о количественных и порядковых числительных. Формирование умения определять разряд количественных числительных Позн-ть уч-ся с порядковыми числительными. Показать их синт. Ро и назначение в речи. Формирование умения разграничивать колич и поряд числит, порядк числит-ые и сложные прил-ные со значением числа. Разв умения изменять поряд числит и согласовывать их с сущ-ными, умени	Коррекция логич мышл через развитие умения производить сравнит-сопоставит анализ .языкового материала (разрядов числит-ых) и правильно определят разряд числительного. Коррекция монолог речи через ответы на квопросы лингвист характера.	Таблица «Порядковые и количественные числительные». ьПрезентация.

			определять род, число и падеж порядк. Числительных.		
09.03 **10.03**	**2**	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	Сформировать умение правильно употреблять падежные формы числительных, обозначающих целые числа.	Коррекция недостатков речевого развития через формирование умения правильно использовать в речи имена числительные.	Таблица «Правописание числительных». Презентация.
К.Д. **14.03**	**1**	**Административная контрольная работа № 9**	Определить уровень и качество ЗУН уч-ся на конец четверти. Выявить уровень сформированности ЗАР. Определить наиб слабо усвоенный материал.		Текст к.д; Листочки с печатями
15.03	**1**	Работа над ошибками	Проанализировать основные ошибки, допущенные учащимися в работе. Выполнить работу над ошибками. Развитие навыка осуществления анализа собственных ошибок и их исправления.	Коррекция мышления через нахождение и анализ собственных ошибок. Коррекция самостоятельности учебной деятельности.	Листочки с работами; Тетради для выполнения работы над ошибками; Словари, таблицы, карточки
16.03 **Р.р.**	**1**	**Развитие речи.** Числа в деловых бумагах. Объявление, телеграмма.	Учить составлять тексты объявления и телеграммы. Самостоятельно составить текст объявления и телеграммы, используя числительные;	Коррекция недостатков речевого развития и мышления через работу над составлением деловых бумаги отбора лексического материала	Презентация.
17.03 **Р.р.**	**1**	**Развитие речи.** Доверенность. Заявление, расписка.	Учить составлять тексты доверенностей. Самостоятельно составить текст доверенности, используя числительные. Учить писать заявление, расписку. Самостоятельно составить текст заявления, расписки,	Коррекция недостатков речевого развития и мышления через работу над составлением деловых бумаги отбора лексического материала	Презентация.

IV четверть **Части речи (2ч.)**					
28.03 **29.03** **30.03** **31.03**	**2** **2**	Употребление в речи имени имени существительного, прилагательного, глагола, числительного, наречия, предлога	Повторить основные сведения о существительном, прилагательном, глаголе, числительном, наречии, предлоге, как части речи. Расширить представления учащихся о номинативной, коммуникативной и эмоционально-выразительной роли их в речи . Закрепить умение определять грамматические признаки этих частей речи, их синтаксическую роль.	Коррекция образного мышления через работу над семантикой существительных,прилагательных, глагола, числительног, наречия, предлога с абстрактным значением. Коррекция внимания и речи путём выполнения заданий на определение синтаксической роли этих частей речи и их грамматических признаков.	Таблица «части речи»

Предложение (20 часов: 18 + 1к.д+1р.р)					
04.04 05.04	2	Простое предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.	Показать отличие нераспространённых и распространённых предложений. Формировать умение различать распространённые и распространённые предложения. Повторить предложения с одним главным членом (пока без термина «односоставные предложения»).	Коррекция мышления путём выполнения заданий, направленных на осуществление сравнительно-сопоставительного анализа языковых явлений.	Таблица. Презентация.
Р.р 06.04	1	Развитие речи. Сочинение - описание картины А. Саврасова «Грачи прилетели».	Вспомнить основные особенности повествования и описания как типа текста. Подготовить уч-ся к написанию сочинения-рассказа по сюжетной картине. Помочь передать в сочинении основную мысль картины. Развитие воображения и творческих способностей учащихся.	Коррекция вербального мышления через работу по составлению плана сочинения (составление вопросного плана.)	Репродукция картины А. Саврасова «Грачи прилетели».
07.04 11.04	2	Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.	Познакомить учащихся с опознавательными признаками однородных членов предложения, постановкой знаков препинания и правильным чтением предложений с однородными членами. Формировать навык определения однородных членов предложения, обоснования постановки знаков препинания.	Коррекция логического мышления и памяти путём выполнения упражнений комплексного характера. в	Таблица «Знаки препинания в предложениях с однородными членами». Презентация.
12.04 13.04	2	Распространённые и нераспространённые однородные члены предложения.	Развивать умение «видеть» распространённые и нераспространённые однородные члены в предложении.	Коррекция мыслительных процессов через осуществление связного высказывания на лингвистическую тему.	Таблица. Презентация.
14.04 18.04	2	Обращение. Знаки препинания при обращении.	Познакомить учащихся с понятием обращение, его ролью в речи, постановкой знаков препинания. Развивать умение составлять предложения с обращениями в соответствии с речевой ситуацией, читать их с правильной интонацией.	Коррекция интонационной стороны речи учащихся путем работы над соблюдением интонации при произнесении предложений с обращением.	Презентация. Таблица «Обращение».
19.04 20.04	2	Сложные предложения. Сложные предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов.	Обобщить материал о сложном предложении. Формировать умение постановки знаков препинания в сложных предложениях перед союзам	Коррекция мышления путём выполнения упражнений аналитико-синтетического характера (анализ языкового	Презентация. Таблица.

			и, а, но.	материала по теме урока)	
21.04 25.04	2	Сложные предложения с союзами ***что, чтобы, потому что, когда*** и союзным словом ***который.*** Постановка знаков препинания перед этими словами.	Развивать умение определять границ частей сложного предложения. Развивать умение постановки знаков препинания в СПП (без определения понятия).	Коррекция мышления путём выполнения упражнений аналитико -синтетиче ского характера (анализ языкового материала по теме урока)	Таблица. Презентация.
К.Д 26.04	1	Контрольная работа №10 по теме «Предложение» .	Подвести итоги изучения предложени Закрепить навык постановки знаков препинания.	й.	Текст к.д.; Тетради для контрольных работ
27.04	1	Работа над ошибками.	Проанализировать основные ошибки, допущенные учащимися в работе. Выполнить работу над ошибками. Развитие навыка осуществления анализа собственных ошибок и их исправления.	Коррекция мышления через на-хождение и анализ собственных ошибок. Коррекция самостоятельности учебной деятельности.	Листочки с работами; Тетради для выполнения работы над ошибками; Словари, таблицы, карточки.
28.04 04.05	2	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	Познакомить учащихся с понятиями .«прямая речь», «слова автора». Формировать умения составлять предложения с прямой речью. Формировать умения составлять предложения с прямой речью, выделя их пунктуационно, строить схемы. Выразительно читать их и правильно ставить знаки препинания	Коррекция абстрактного мышлени через работу над схематическим изображением структуры предложений с прямой речью. Коррекция внимания и смысловой памяти методом работы над пунктуационным правилом и его применением на практике.	Таблица «Прямая речь». Презентация.
Повторение (10 часов: 8 +1к.д+1р.р)					
05.05 11.05	2	Части речи. Изменяемые и неизменяемые части речи.	Обобщить знания учащихся о частях речи. Повторить изменяемые и неизменяемые части речи.	Коррекция логического мышления путём сравнительно-сопос-тавительного анализа языковых явлений (частей речи)	Презентация.
12.05 16.05	2	Имя прилагательное и порядковые числительные. Наречие.	Обобщить знания учащихся об особенностях имён прилагательных и числительных. Развивать умение распознавать их и правильно употреблять. Обобщить знания учащихся об особенностях наречий. Развивать умение распознавать их и правильно употреблять;	Корр. грамм строя языка через выполнение упр-ий аналитико-синтетического характера	Презентация.

17.05 18.05	**2**	Имя существительное и местоимение.	Обобщить знания об особенностях имён существительных и местоимени Развивать умения распознавать их и правильно употреблять;	Корр. грамм строя языка через в ыполнение упр-ий аналитико-синтетического характера	Презентация.
К.Д 19.05	**1**	**Административная контрольная работа №11**	Определить уровень и качество ЗУН уч-ся на конец учебного года. Выявит уровень сформированности ЗАР. Определить наиб слабо усвоенный материал.		Текст к.д; Листочки с печатями
23.05	**1**	Работа над ошибками.	Проанализировать ошибки, допущенные учащимися в работе, и выполнить работу по их исправлению. Способствовать развитию самостоятельной работы учащихся.	Коррекция мышления через нахождение и анализ собственных ошибок. Коррекция самостоятельности учебной деятельности.	Тетради с контрольными ра-ботами; Словари, таблицы и т.п.
24.05	**1**	Простое предложение. Однородные члены и знаки препинания при них.	Обобщить знания учащихся о видах предложений по интонации, цели высказывания. Совершенствовать умение правильно строить ПП. Развивать умение распознавать однородные члены предложения. Совершенствовать умение правильно строить предложения с однородными членами.	Коррекция логического мышления и памяти путём выполнения упражнений комплексного характера.	Таблица. Презентация.
25.05	**1**	Обращение. Диалог. Прямая речь. Сложное предложение.	Совершенствовать знания об обращении, диалоге. Совершенствовать умение находить обращения в предложении. Учить составлять диало Усовершенствовать знания учащихся предложениях с прямой речью. Повторить строение предложений с прямой речью.	Коррекция интонационной стороны речи учащихся путем работы над соблюдением интонации при гп.роизнесении предложений с ообращением.	Презентация. Таблица.
			Систематизировать и обобщить изученные теоретические сведения по синтаксису СП. Уметь производить синтаксический разбор простого и сложного предложений.	Коррекция интонационной стороны речи уч-ся через выполнение упр-ий, направленных на соотнесение интонации и пунктуации предложения; на самост. выбор интонации в соотв. с грамматико-смысловой структурой предложения.	Презентация.