

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тверской области
Муниципальное образование Удомельский муниципальный округ
МБОУ Мстинская СОШ

РАССМОТРЕНА

Руководитель ШМО
учителей
гуманитарного цикла

Комарова М.А.
Протокол №4
от «03» июня 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

И.о. директора МБОУ
Мстинская СОШ

Соловьева И.А.
Приказ №22/1-о
от «03» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА
«Функциональная (читательская) грамотность»

5 класс
Количество часов:17

Мста 2026

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Функциональная (читательская) грамотность» для учащихся 5 классов общеобразовательной школы является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим умениям и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

Цель программы:

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи:

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;

- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе
 - углубления базовых знаний по теории текста;
 - использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
 - использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
 - использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
 - использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Место курса в учебном плане: 17 часов в год (один раз в неделю) продолжительностью 40 минут.

2. Содержание курса

Содержание курса «Функциональная (читательская) грамотность» для учащихся 5 классов общеобразовательной школы обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками осмысленного чтения в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.¹

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная (читательская) грамотность» адресована учащимся 5 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Формы и режим занятий:

Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению. Поэтому формы проведения занятий должны быть разнообразными, включающими игровые, исследовательские и проектные технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного и развивающего обучения и др.. Важно, чтобы методы и приёмы организации деятельности учащихся были ориентированы на формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

Формы проведения занятий – беседа, практикум, тренинг, игра, состязание, конкурс, наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра, библиотечные занятия.

Формы организации деятельности учащихся – индивидуальные и коллективные (групповые, в парах) формы.

3. Планируемые результаты освоения курса

Рабочая программа курса «Функциональная (читательская) грамотность» для учащихся 5 классов общеобразовательной школы способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- формирование активной жизненной позиции;
- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты:

Овладеют:

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:***

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся

читательский и жизненный опыт;

- находить основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную ит.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и интерпретацию информации**, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно- следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятного значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и преобразование информации**, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на **оценку информации и рефлексия**, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	ЭОР
1.	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1	https://fg.reshe.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2F

2.	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок	1	https://fg.reshe.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2F
3.	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	1	https://fg.reshe.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2F
4.	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	1	https://fg.reshe.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2F
5.	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1	https://fg.reshe.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2F
6.	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия эпиграфа)	1	https://fg.reshe.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2F
7.	Внимание к слову. Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	1	https://fg.reshe.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2F
8.	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	1	https://fg.reshe.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2F
9.	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti?ysclid=lqyvecp5lt922092329
10.	Учимся читать учебный текст (Маркировка информации). Аналитическое чтение.	1	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti?ysclid=lqyvecp5lt922092329
11.	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	1	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti?ysclid=lqyvecp5lt922092329
12.	Как читать не сплошной текст?	1	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti?ysclid=lqyvecp5lt922092329
13.	Воображение и прогнозирование.	1	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti?ysclid=lqyvecp5lt922092329
14.	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-

			gramotnosti?ysclid=lqyvecp5lt922092329
15.	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti?ysclid=lqyvecp5lt922092329
16.	Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)	1	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti?ysclid=lqyvecp5lt922092329
17.	Чему я научился (Подведение итогов)	1	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti?ysclid=lqyvecp5lt922092329

5. Поурочное планирование курса «Читательская грамотность»

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1
2.	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок	1
3.	Учимся ставить цель чтения («Знаю –хочу узнать – узнал»)	1
4.	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	1
5.	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1
6.	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия эпиграфа)	1
7.	Внимание к слову. Наши друзья и помощники (Словари справочники)	1
8.	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	1
9.	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1
10.	Учимся читать учебный текст (Маркировка информации). Аналитическое чтение.	1
11.	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	1
12.	Как читать не сплошной текст?	1
13.	Воображение и прогнозирование.	1
14.	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1
15.	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1
16.	Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)	1
17.	Чему я научился (Подведение итогов)	1