

ПОЛОЖЕНИЕ

о школьной системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Положение о школьной системе оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает единые требования к школьной системе оценки качества образования (далее – ШСОКО) и определяет её цель, задачи, принципы функционирования, структуру, организационно-технологические процессы реализации ШСОКО, направленные на установление единых подходов к оценке качества образования в МБОУ Мстинская СОШ.

1.2. ШСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Тверской области, муниципальными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования на школьном уровне.

2. Цель и задачи ШСОКО

2.1. Цель ШСОКО – выявление степени сформированности и эффективности функционирования системы управления качеством образования в МБОУ Мстинская СОШ.

2.2. Основные задачи ШСОКО:

– выявление проблемных зон в управлении качеством образования на школьном уровне для последующей организации деятельности по их совершенствованию;

– выявление основных факторов, влияющих на эффективность школьных механизмов управления качеством образования;

3. Структура ШСОКО

3.1. ШСОКО включает 6 направлений:

1) система оценки качества подготовки обучающихся;

2) система работы с обучающимися, показывающими низкие результаты в обучении;

3) система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

4) система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

5) система обеспечения профессионального развития педагогических работников;

6) система организации воспитания обучающихся.

3.2. Каждая система представляет управленческий комплекс поэтапно выполняемых действий, закреплённых в соответствующих документах:

– постановка и обоснование целей;

– выбор показателей оценки состояния системы;

– выбор методов сбора и обработки информации;

- проведение мониторинга состояния системы (по показателям);
- проведение анализа результатов мониторинга;
- разработка адресных рекомендаций;
- разработка комплекса мер и мероприятий, направленных на совершенствование направления;
- принятие управленческих решений;
- анализ эффективности принятых управленческих решений, комплекса мер, проведенных мероприятий.

4. Объекты ШСОКО. Основные принципы проведения ШСОКО

4.1. Объектами ШСОКО являются:

- качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- результаты работы с обучающимися, показывающими низкие результаты в обучении;
- результаты работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- результаты работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- качество обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- качество организации воспитания и социализации обучающихся.

5. Организация реализации ШСОКО

5.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

5.1.1. **Целью** системы оценки качества подготовки обучающихся является диагностика достижений обучающимися:

- 1) планируемых результатов освоения основной образовательной программы:
 - **предметных результатов** – усвоения обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета и на межпредметном уровне;
 - **метапредметных результатов** (познавательных, регулятивных, коммуникативных умений) – освоенных обучающимися способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;
 - **личностных результатов** – совокупности ценностных отношений обучающихся к себе, к своим возможностям, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу, к изучаемому и собственному социальному опыту;
- 2) способности использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (**функциональной грамотности**);

5.1.2. Целью системы оценки качества подготовки обучающихся являются

- 1) обеспечение объективности процедур оценки качества образования;

2) обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников.

5.1.3. Система оценки качества подготовки обучающихся включает следующие федеральные и региональные оценочные процедуры:

- Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов (Единый государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов (Основной государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- контрольные работы по образовательным программам основного общего образования;
- Всероссийские проверочные работы;
- Национальные исследования качества образования;
- международные сопоставительные исследования в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.);
- Всероссийскую олимпиаду школьников.

5.1.4. На уровне образовательного учреждения проводится работа по организации и проведению федеральных и региональных оценочных процедур.

5.1.5. Система объективности процедур оценки качества и Всероссийской олимпиады школьников предназначена для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся по предметам, повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся посредством реализации комплекса мероприятий по обеспечению объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур.

5.1.6. Система объективности процедур оценки качества и Всероссийской олимпиады школьников включает:

- соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования;
- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования;
- организация на школьном уровне контроля за соблюдением процедур оценки качества образования;
- организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования.

5.1.7. Показатели системы оценки качества подготовки обучающихся:

1) по достижению обучающимися планируемых **предметных результатов** освоения основной образовательной программы **начального общего образования**:
доля обучающихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений, достигших **базового уровня** предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования;

доля обучающихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений, достигших уровня **выше базового** по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования;

2) по достижению обучающимися планируемых **предметных результатов** освоения основной образовательной программы **основного общего образования**:

доля обучающихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования;

доля обучающихся 9 классов общеобразовательных учреждений, получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности обучающихся 9 классов общеобразовательных учреждений;

доля обучающихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования;

показатели ГИА;

3) по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

доля обучающихся 11 классов общеобразовательных учреждений, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования;

доля обучающихся 11 классов общеобразовательных учреждений, получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности обучающихся 11 классов общеобразовательных учреждений;

доля обучающихся 11 классов общеобразовательных учреждений, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования;

показатели ГИА;

4) по достижению метапредметных результатов:

доля обучающихся 1-4 / 5-9 / 10-11 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального / основного / среднего общего образования;

5) по оценке функциональной грамотности:

доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;

доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по параметру грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка параметра грамотности;

6) по обеспечению объективности процедур оценки качества образования:

доля оценочных процедур, охваченных общественным/независимым наблюдением при их проведении;

7) по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников:

доля олимпиад, охваченных общественным/независимым наблюдением при проведении Всероссийской олимпиады школьников;

доля обучающихся, являющихся призерами и победителями олимпиад и конкурсов от общего числа участников.

5.1.8. Методы сбора информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся, определяют порядок получения показателей.

К ним относятся: методы сбора статистической информации, в т.ч. с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.1.9. Мониторинг состояния системы оценки качества подготовки обучающихся **направлен на получение информации по всем показателям**, используемым в системе оценки качества подготовки обучающихся. Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами МБОУ Мстинская СОШ.

5.1.10. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы оценки качества подготовки обучающихся.

5.1.11. Итогом анализа каждого из показателей является разработка **адресных рекомендаций**. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- обучающимся;

- родителям (законным представителям);

- руководителю, заместителю и педагогам образовательных учреждений,

- руководителю и педагогам школьных методических объединений.

5.1.12. Комплекс мер – мероприятия, направленные на:

- повышение качества подготовки обучающихся (проводятся с педагогическими работниками);

- проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования;

- анализ и интерпретацию образовательных результатов;

- формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

- повышение объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования, Всероссийской олимпиады школьников и при проверке результатов.

5.1.13. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на повышение качества подготовки обучающихся.

5.1.14. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

5.2. Система работы с обучающимися, показывающими низкие результаты в обучении.

5.2.1. Целями системы работы с обучающимися, показывающими низкие результаты в обучении является:

- организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, показывающих низкие результаты в обучении,

направленной на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия;

-организация работы по совершенствованию предметных компетенций педагогических работников, методической помощи педагогам обучающихся с низкими результатами обучения.

5.2.2. Целевые группы системы работы с обучающимися, показывающими низкие результаты в обучении:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогические работники.

5.2.3. **Показатели**, используемые в системе работы с обучающимися, показывающими низкие результаты в обучении:

доля обучающихся, показывающих низкие результаты в обучении, доля обучающихся, показывающих низкие результаты в обучении, проживающих в неблагоприятных социальных условиях,;

динамика посещения уроков обучающимися, показывающими низкие результаты в обучении от общего количества уроков в соответствии с учебным планом;

динамика показателей обучающихся «группы риска»;

доля педагогических работников, работающих с обучающимися, с низкими результатами в обучении;

доля педагогических работников, работающих с обучающимися, с низкими результатами в обучении показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);

5.2.4. **Методы сбора информации** - методы сбора статистической информации с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, аналитические методы.

5.2.5. **Мониторинг состояния** системы работы с обучающимися, показывающими низкие результаты в обучении оформляются приказами МБОУ Мстинская СОШ.

5.2.6. **Комплексный анализ** результатов мониторинга обеспечивает:

- выявление обучающихся, показывающих низкие результаты в обучении;
- выявление динамики образовательных результатов с обучающимися, показывающими низкие результаты в обучении;
- оценку профессионал обучающихся, показывающих низкие результаты в.

5.2.7. Итогом анализа каждого из показателей является **разработка адресных рекомендаций**. Виды адресных рекомендаций:

– адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

– рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

– методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- обучающимся;

- родителям (законным представителям);
- педагогам.

5.2.8. Разработка и принятие **комплекса мер** направлен на совершенствование системы работы с обучающимися, показывающими низкие результаты в обучении.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы с обучающимися, показывающими низкие результаты в обучении:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся;
- реализация системы поддержки профессионального роста педагогов;

5.2.9. **Управленческие решения**, направленные на совершенствование системы работы с обучающимися, показывающими низкие результаты в обучении:

- совершенствование нормативных актов в части реализации системы работы с обучающимися, показывающими низкие результаты в обучении;

5.2.10. **Анализ эффективности** предполагает оценку эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы с обучающимися, показывающими низкие результаты в обучении. Проведение анализа эффективности принятых мер.

5.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

5.3.1. Цели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- индивидуализация обучения;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- создание условий для сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

5.3.2. Показатели:

- по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи:

доля обучающихся, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;

- по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ:

доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;

- по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников:

количество участников школьного/муниципального/регионального этапа ВсОШ;

доля победителей и призеров школьного/муниципального/регионального этапа ВсОШ;

– по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников):

доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений);

– по охвату обучающихся дополнительным образованием:

доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;

– по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам:

доля обучающихся по индивидуальным учебным планам;

– по развитию способностей у обучающихся:

доля победителей и призеров школьного/муниципального/регионального этапа ВсОШ из числа обучающихся;

– по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

5.3.3. Методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, определяют порядок получения показателей развития системы. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т.ч. с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, аналитические методы.

5.3.4. Мониторинг состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами МБОУ МСтинская СОШ.

5.3.5. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

5.3.6. Итогом анализа каждого из показателей является **разработка адресных рекомендаций**. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- обучающимся;

- родителям (законным представителям);

- педагогам,

- руководителю и педагогам школьных методических объединений.

5.3.7. Комплекс мер – мероприятия, направленные на:

- стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;

- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;

- увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;

- поддержку проведения Всероссийской олимпиады школьников;

- развитие дополнительного образования в муниципалитете;

- развитие способностей у обучающихся;

- развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- поддержку участия команд кружков технического творчества, творческих детских коллективов в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.;

- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

5.3.8. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

5.3.9. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

5.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

5.4.1. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, удовлетворения потребностей региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

5.4.2. **Цели** системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществлению взаимодействия с учреждениями/предприятиями;
- содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

5.4.3. **Показатели:**

– по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации:

доля обучающихся, прошедших профориентационное тестирование, диагностику;

- по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся:

доля обучающихся, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения;

доля родителей/законных представителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи;

- по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне:

доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения;

- по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения:

доля обучающихся 9 и 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;

- по проведению ранней профориентации обучающихся:

доля обучающихся, получающих дополнительное образование в кружках (секциях) профильной или предпрофильной направленности;

- по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ:

охват обучающихся с ОВЗ различными конкурсами, профориентационными пробами, мастер-классами и пр. мероприятиями профориентационной направленности;

- по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности:

доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования.

5.4.4. Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, определяют порядок получения показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т.ч. с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы. Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- данные об участии в региональных и муниципальных конкурсах;

- данные диагностических процедур;

- открытые статистические данные, система региональной и муниципальной статистики);

- статистические данные по форме ОО-1.

5.4.5. Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся направлен на получение информации по всем показателям. Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами.

5.4.6. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

5.4.7. Итогом анализа каждого из показателей является **разработка адресных рекомендаций**. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- обучающимся;

- родителям (законным представителям);

- руководителю, заместителю и педагогам образовательных организаций,

- руководителю и педагогам муниципальных методических объединений.

5.4.8. Комплекс мер – мероприятия, направленные на:

- формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;

- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;

- поддержку реализации школьных проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации, с привлечением работодателей;

- формирование профильных педагогических классов в образовательных организациях;

- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

5.4.9. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

5.4.10. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

5.5. Система организации воспитания обучающихся

5.5.1. Система организации воспитания обучающихся ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

5.5.2. Цели системы воспитания:

- развитие социальных институтов воспитания;
- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.);

- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;

- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

- поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;

- поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным;

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

- организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство;

- осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать организацию воспитания обучающихся с учетом реализации государственной политики в сфере воспитания обучающихся и социально-экономических и культурно-исторических условий Удомельского городского округа, Мстинского поселения.

5.5.3. Показатели:

– по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.):

доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

– по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.):

доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных учреждений.

– по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся:

доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);

количество обучающихся, находящихся на учете в КДН (на конец учебного года);

количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;

количество обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);

доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, от общего количества педагогов;

доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение;

– по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха:

доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.

5.5.4. **Методы сбора** определяют порядок получения информации о состоянии показателей системы организации воспитания обучающихся. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т.ч. с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.5.5. **Мониторинг состояния** системы организации воспитания обучающихся направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе. Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами

5.5.6. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей организации воспитания обучающихся, выявление актуальных и «проблемных» направлений.

5.5.7. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- педагогам образовательных учреждений,

- руководителю и педагогам школьных методических объединений.

5.5.8. Комплекс мер – мероприятия, направленные на:

- повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;

- профилактику безопасного поведения детей в сети «Интернет»;

- профилактику девиантного поведения обучающихся;

- профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

- популяризацию лучшего педагогического опыта;

- стимулирование эффективности работы педагогических работников по классному руководству;

- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;

- организацию каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;

- поддержку семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

5.7.9. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на повышение эффективности воспитательной работы.

5.7.10. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

5.6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

5.6.1. Оценка качества обеспечения профессионального развития педагогических работников предназначена для комплексного анализа организации методической работы с педагогами в муниципалитете.

5.6.2. Цели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- повышение профессионального мастерства педагогических работников;

- поддержка молодых педагогов, организация системы наставничества, реализация программ наставничества;
- сопровождение деятельности школьных методических объединений, различных форм сетевого взаимодействия педагогов,;
- организация, проведение и сопровождение конкурсного движения педагогов.

5.6.3. Показатели и методы сбора информации, используемые в оценке системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментов проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

5.6.4. Показатели:

- по повышению профессионального мастерства педагогических работников:
 - доля педагогов**, прошедших своевременное повышение квалификации по актуальным направлениям образовательной деятельности;
 - доля педагогов**, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию;
 - количество педагогов**, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства;
 - доля молодых педагогов**, охваченных различными формами наставничества;
- по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне:
 - выполнение ежегодных планов** мероприятий муниципальных методических объединений;
- по выявлению кадровых потребностей в образовательных учреждениях муниципалитета:
 - доля педагогических работников**, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.

5.6.5. **Методы сбора** определяют порядок получения информации о состоянии показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т.ч. с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.6.6. **Мониторинг состояния системы** обеспечения профессионального развития педагогических работников направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе. Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами Управления образования Администрации Удомельского городского округа.

5.6.7. **Комплексный анализ** результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей обеспечения профессионального развития педагогических работников, выявление актуальных и «проблемных» направлений.

5.6.8. Итогом анализа каждого из показателей является **разработка адресных рекомендаций**. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- педагогам образовательных учреждений,

- руководителю и педагогам школьных методических объединений.

5.6.9. Комплекс мер – мероприятия, направленные на:

- информирование педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;

- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;

- помощь молодым педагогам, развитие системы наставничества;

- организацию методической помощи методическим объединениям образовательных учреждений, в том числе развитие муниципальных методических объединений;

- организацию методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся;

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества научно-методического сопровождения педагогических работников;

- устранение кадрового дефицита в образовательных учреждениях.

5.6.10. Анализ эффективности предполагает оценку эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы методической работы.

Проведение анализа эффективности принятых мер и управленческих решений осуществляется на основе результатов мониторинга в течение трех лет, следующих за датой принятия меры или управленческого решения.

5.6.11. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.