

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МСТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрено
на педагогическом совете
МБОУ Мстинская СОШ
Протокол №1 от 28.08.2025года

Утверждено приказом
и.о.директора
МБОУ Мстинская СОШ
№ 39/9-о от 01.09.2025 года

**Анализ воспитательной работы за 2024-2025учебный год
в МБОУ «Мстинская СОШ»**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких, как семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Мстинская СОШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими социально значимых знаний;
2. в развитии их социально значимых отношений;
3. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития его личности, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволила дополнить следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

- Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.
- В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье, к труду, к своему Отечеству, малой родине, к природе, к знаниям, к культуре, к своему здоровью, к самим себе.
- Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества

Анализ педагогических кадров – участников воспитательного процесса

Компетентный и работоспособный педагогический коллектив нашей школы имеет достаточный профессиональный уровень, а также творческий потенциал, чтобы решать поставленные воспитательные задачи.

Центральное место в воспитательном процессе занимают, в первую очередь, классные руководители (4 человека), осуществляющие работу с классом, индивидуальную работу с учащимися, с учителями, преподающими в данном классе, родителями учащихся. Для этого у наших классных руководителей есть хороший фундамент.

Для достижения высокого уровня воспитательной работы, повышения профессионализма классных руководителей и других сотрудников, осуществляющих воспитательную работу, существует система непрерывного повышения квалификации.

Реализация воспитательного процесса. Нормативно - методическое обеспечение

Воспитательная система школы – это система, объединяющая целостный воспитательный процесс путём интеграции двух основных подсистем – обучающей и воспитывающей. Она объединяет все педагогические воздействия на ребёнка, создавая тем самым единое воспитательное пространство, в котором происходит развитие личности ученика.

Воспитательная работа школы, основанная на включении всего ученического коллектива в активную деятельность, на формировании и укреплении школьных традиций, сочетает коллективные и индивидуальные методы воспитания, формирует ценностные установки и мировоззренческие принципы, обеспечивает становление личности ребёнка и её всестороннее развитие в условиях современной действительности.

Особенностью образовательной, и воспитательной работы в учебном году является то, что она реализуется в соответствии с Государственной программой

1. 2024 год – Год семьи (Указ Президента РФ «О проведении в Российской Федерации Года семьи» от 22 ноября 2023 года №875)

2. 2025 год – Год Защитника Отечества (Указ Президента РФ «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» от 16 января 2025 года №28)

3. 2025-год 80-летия Победы

Разработана нормативно - правовая база воспитательной работы, где основополагающим документом по воспитательной работе является «Рабочая программа воспитания». Указанный документ носит практико - ориентированный характер, а создаваемый на его основе пакет документов по воспитательной работе является, по сути, формой его практической реализации.

В систему планирования воспитательной работы входят:

- Комплексный годовой план воспитательной работы школы.
- Тематические планы работы по ведущим направлениям воспитательной работы.

Модуль «Классное руководство»

Составлены планы воспитательной работы во всех классах за 2024-2025 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках.

Классные руководители работают по следующим направлениям:

- Физкультурно - спортивное
- Гражданско - патриотическое
- Духовно – нравственное
- Школьные традиции
- Безопасность
- Профилактика
- Работа с родителями

Все планы воспитательной работы с классами разработаны в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы трёх уровней образования.

Классными руководителями проводилась работа с учителями - предметниками и родителями по вопросу успеваемости учащихся. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведены инструктажи с учащимися по ПБ, ПДД и безопасности на водных объектах. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся и участия в различных конкурсах и олимпиадах.

Классными руководителями проводились мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними и другим видам безопасности.

Рекомендации:

1. Усилить работу классных руководителей средних и старших классов по наличию школьной формы обучающихся.
2. Улучшить работу по культуре поведения, этике и этикета.

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока проходит через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытием новых знаний.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Самыми основными стали уроки: урок Знаний, уроки Мужества, всероссийский урок ко дню гражданской обороны РФ, уроки по здоровому питанию, уроки по изучению Малой Родины, изучение и повторение символики РФ, уроки по изучению финансовой и функциональной грамотности, киноуроки, Всемирный День волонтёров, экологический урок и т.д.

Развитию познавательного интереса, росту интеллектуального уровня учащихся способствуют конкурсы, интеллектуальные игры, квесты, библиотечные уроки, олимпиады по предметам школьные, муниципальные и на интернет-платформах. Особенно часто используются платформа учи.ру, Якласс, конструктор рабочих программ и пр.

Рекомендации:

1. Возобновить проведение предметных недель

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Целью внеурочной деятельности являлось повышение уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов: познавательная деятельность, проблемно - ценностное общение, туристическо - краеведческая деятельность, спортивно - оздоровительная и трудовая деятельности.

В этом учебном году внеурочная деятельность осуществлялась во всех классах. На уровне НОО: «Разговоры о важном», театр «Балаганчик», «Подвижные игры», «Почемучка», "Книголюбы".

На уровне ООО: «Разговоры о важном», «Россия — мои горизонты», «Киноуроки», «Спортивные игры», театр "Балаганчик", "Книголюбы".

Планы внеурочной деятельности НОО и ООО выполнены в полном объеме.

Рекомендации:

Педагогам, проводившим занятия по внеурочной деятельности, совместно с учащимися принимать участие в конкурсах, олимпиадах, относящихся к предмету внеурочной деятельности.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющую такой деятельности.

В 2024-2025 учебном году в рамках занятий по внеурочной деятельности профориентация в нашей коле осуществлялась через программы «Россия – мои горизонты» и «Билет в будущее».

На занятиях учащиеся знакомились не только с традиционными профессиями, но и с редкими профессиями, профессиями будущего.

Учащиеся среднего звена узнали много нового и интересного о рынке труда в России, о путях и способах получения образования.

Дополнили профориентационную работу экскурсии на предприятия г. Удомля.

Рекомендации:

1. Педагогам среднего звена разнообразить формы проведения занятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для

школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел.

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

- *День Знаний*, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

- *Последний звонок*. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими классами. Последние звонки в школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

- *День Учителя*. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношение к учителю, труду педагога через поздравление, творческого концерта. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.

- *Праздник «8 Марта», «День матери» и «День отца*. Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которое помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх, работать над сплочением коллектива.

- *Празднование Дня Победы* в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в шествии "Бессмертного полка", участии в концертной программы. Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти событиях тех трагических лет.

- *День Защитника Отечества и «День Героев России*»- уважительное отношение к профессии военнослужащего, гордость за прошлое и настоящее нашей страны, сохранение исторической памяти.

В этом учебном году объединяющей темой стало *80-летие Победы*.

1. Неделя воинской Славы, посвященная блокаде Ленинграда

2. Неделя воинской Славы, посвящённая Сталинградской битве

Акции: «Песни Победы», «Читаем о войне», «Герой моей семьи», «Журавлики памяти», «Георгиевская лента», Бессмертный полк, «Окна Победы» и др.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через урочную и внеурочную систему, общешкольные мероприятия, индивидуальные беседы.

Система работы школы по профилактике правонарушений включает в себя: организационные мероприятия, просветительскую работу, правовое воспитание школьников и родителей; профилактику правонарушений несовершеннолетних, которые реализуются через систему классных часов, обеспечение социально - педагогической поддержки семьи, совместную работу субъектов профилактики, вовлечение общественности в работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, контроль.

В школе в течение 2024-2025 учебного года действовал Совет профилактики. Классными руководителями были посещены семьи, находящиеся в социально - опасном положении.

Ведется постоянный контроль за посещаемостью учащимися уроков, работа по ликвидации пропусков занятий без уважительных причин.

Рекомендации:

1.Классным руководителям своевременно сдавать отчетность по подтвержденным учащимся на проверку.

Выводы

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом задачи, поставленные в области воспитательной работы в 2024-2025 учебном году, можно считать решенными, так как:

- проведены все предусмотренные Планом воспитательной работы мероприятия;
- все проведённые мероприятия прошли на методическом, организационном и информационном уровне;
- организация и проведение общешкольных воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Важным условием эффективности воспитательного процесса в целом является единство педагогического коллектива.

Наличие воспитательных целей и задач школы, над которыми совместно работает весь педагогический коллектив (не только педагоги, осуществляющие воспитательную работу в рамках своей профессиональных обязанностей). Необходимо обратить внимание всех педагогов, независимо от занимаемой должности, на необходимость качественного улучшения воспитательной работы в стенах школы на основе активизации личной инициативы, а также тесного педагогического сотрудничества в решении возникающих противоречий.

Задачи на следующий учебный год

- 1) Необходимо продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
- 2) Продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- 3) Продолжить работу по привлечению родителей к жизни класса и школы;
- 4) Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско - патриотического сознания, духовно - нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и

ведущих жизненных ориентиров.

5) Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы бесконфликтного общения.

6) Поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление.

Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.