

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МСТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
Протокол № 2
от 22.05.2026 г.



УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора Соловьева И.А.
Приказ № 21-о
от 22.05.2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«МИР ВОКРУГ НАС»

Уровень программы: стартовый
Срок реализации программы: 1 год
Объем программы — 34 часа
Адресат: от 7 до 12 лет

Автор-составитель:
Базарова Татьяна Николаевна
педагог дополнительного образования

Мста 2026 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное дополнительное образование ориентировано на формирование познавательного интереса, развитие исследовательских навыков и освоение обучающимися основ естественнонаучных знаний. Программа «Мир вокруг нас» направлена на развитие у детей наблюдательности, любознательности и понимания природных явлений. Она соответствует Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, ориентируясь на комплексный подход к изучению окружающего мира.

Программа закладывает фундамент для дальнейшего изучения естественных наук, таких как биология, экология, география, физика и химия, развивая у обучающихся базовые представления о природных явлениях, живых организмах и законах окружающего мира

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Полное название	Дополнительная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас»
Автор программы	Базарова Т.Н.
Дата создания	2026 г.
Направленность	естественнонаучная
Уровень программы	стартовый
Вид программы	модифицированная
Адресат программы	Для обучающихся 7-12 лет. При приеме в группу для занятий по Программе специальный отбор обучающихся не проводится.
Язык обучения	русский
Объём часов программы	34 часа, из них: -14 ч. теоретические занятия; -20 ч. практические занятия.
Срок реализации	1 год
Формы обучения	Очная.
Режим занятий	Занятия проводятся 1 час в неделю. В случае организации экскурсий продолжительность занятия может быть увеличена в зависимости от целей и задач мероприятия. Рекомендуемая наполняемость группы 5-15 человек.

Нормативно-правовые основания

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
6. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм»;
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
11. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
13. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
14. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);
16. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);
17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;
18. Приказ Министерства образования Тверской области от 23.09.2022 № 939/ПК «Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных образовательных программ в Тверской области».

Новизна и актуальность программы:

Программа «Мир вокруг нас» не только расширяет знания обучающихся о природе, но и закладывает основу для ответственного отношения к окружающему миру, что особенно важно в условиях современных экологических вызовов.

В современном мире вопросы экологии, бережного отношения к природе, животных и растений становятся всё более значимыми. Обучающиеся находятся в возрасте активного познания окружающего мира, и именно в этот период важно заложить основы экологической культуры, развить любознательность и ответственное отношение к природе.

Программа «Мир вокруг нас» актуальна по следующим причинам:

1. Формирование экологического сознания. В условиях ухудшающейся экологической ситуации важно прививать детям понимание значимости природы и учить их заботиться об окружающем мире.
2. Развитие познавательного интереса. Обучающиеся этого возраста активно изучают мир, и важно направить их внимание на природные явления, взаимосвязь живых существ и влияние человека на окружающую среду.
3. Воспитание ответственного отношения. Программа помогает детям осознать, что каждое живое существо – часть экосистемы, и человек несёт ответственность за её сохранение.
4. Практическая направленность. Включение экспериментов, наблюдений и творческих заданий способствует не только лучшему усвоению материала, но и формированию у обучающихся личного опыта взаимодействия с природой.

Педагогическая целесообразность

Программа «Мир вокруг нас» отвечает современным требованиям образования и возрастным особенностям обучающихся 7–12 лет, обеспечивая целостное представление о природе, её законах и взаимосвязях. Педагогическая целесообразность программы заключается в следующих аспектах:

1. Соответствие возрастным особенностям обучающихся.

Обучающиеся 7–12 лет активно изучают окружающий мир, обладают высокой познавательной активностью и стремятся к практическому освоению знаний. Программа строится на доступных и увлекательных формах работы: наблюдениях, творческих заданиях, экспериментах, что соответствует естественным интересам обучающихся и способствует эффективному обучению.

2. Формирование целостной картины мира.

Программа помогает детям увидеть взаимосвязь природы, человека и общества, расширяет их представления о мире, развивает логическое и системное мышление. Интеграция знаний из разных областей (биологии, экологии, географии) способствует формированию у обучающихся научного взгляда на природу и её законы.

3. Развитие экологической культуры и ответственного отношения к природе.

В условиях современных экологических вызовов важно формировать у обучающихся осознанное отношение к окружающему миру. Программа учит понимать ценность природы, уважать её ресурсы, заботиться о животных и растениях, что закладывает основы экологической грамотности и личной ответственности за сохранение окружающей среды.

4. Использование деятельностного подхода.

Программа включает практические занятия, которые способствуют активному вовлечению обучающихся в образовательный процесс.

Отличительные особенности программы «Мир вокруг нас»

1. Интеграция знаний из разных областей.

Программа объединяет элементы экологии, биологии, географии и естествознания, что позволяет детям увидеть взаимосвязь между природными явлениями, животными, растениями и человеком. Такой междисциплинарный подход способствует более полному и глубокому пониманию окружающего мира.

2. Практическая направленность.

Программа фокусируется на активности обучающихся через практические занятия: наблюдения, эксперименты, создание творческих проектов, участие в экологических акциях. Это помогает закрепить теоретические знания, развить критическое мышление и познавательную активность.

3. Активное использование творческих методов.

В программе большое внимание уделяется творческим заданиям: рисованию, созданию моделей, поделок из природных материалов, а также проведению мини-проектов. Это способствует развитию креативности и воображения обучающихся, а также позволяет им выразить свои знания в искусстве и других формах творчества.

4. Формирование экологического сознания и ответственного отношения к природе.

Программа направлена на воспитание у обучающихся заботливого отношения к природе, привитие экологической ответственности. Задания и проекты направлены на осознание важности охраны окружающей среды, заботы о животных и растениях, правильного обращения с природными ресурсами.

5. Использование активных и игровых методов обучения.

Обучение включает в себя игровые элементы, что делает процесс познания увлекательным и доступным для обучающихся. В программе используются как подвижные игры на свежем воздухе, так и дидактические игры и моделирование природных процессов. Это помогает развивать коммуникативные и социальные навыки обучающихся.

6. Акцент на самостоятельное исследование и наблюдения.

Программа поощряет самостоятельные исследования, наблюдения за природой и анализ явлений. Обучающиеся учат ставить вопросы, выдвигать гипотезы, экспериментировать, что способствует развитию навыков самостоятельного научного поиска и критического мышления.

7. Интерактивность и вовлеченность.

Взаимодействие с окружающим миром, работа в группах и обсуждения позволяют развивать у обучающихся навыки коллективной работы, умение делиться множеством идей, а также позволяют строить более активное участие каждого в процессе обучения.

8. Гибкость программы.

Программа адаптируется под различные условия обучения: в зависимости от особенностей группы, природных условий или имеющихся ресурсов. Это позволяет эффективно реализовывать её в различных образовательных контекстах и с учетом разнообразных интересов обучающихся.

9. Практическое применение знаний.

Программа способствует тому, чтобы знания, полученные обучающимися, можно было применять в реальной жизни: бережное отношение к ресурсам, забота о животных, участие в экологических проектах, правильное обращение с отходами, забота о своем здоровье, правильное питание

Эти особенности программы «Мир вокруг нас» делают её уникальной, позволяя детям не только получить знания о природе, но и активно участвовать в её изучении, формируя ответственный и осознанный подход к окружающему миру.

Педагогические принципы программы «Мир вокруг нас»

1. Принцип практико-ориентированности.

Большая часть занятий включает практическую деятельность: эксперименты, наблюдения, творческие задания, экологические акции, что помогает детям применять знания в реальной жизни.

2. Принцип активности и самостоятельности.

Обучающиеся не только получают знания, но и активно участвуют в их добывании: исследуют, задают вопросы, делают выводы, проводят опыты, работают

ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

Формирование у обучающихся целостного представления о природе, её богатстве и разнообразии, воспитание экологической культуры, уважения к животным и растениям, а также ответственности за сохранение окружающей среды.

Задачи программы:

1. Образовательная – развить у обучающихся знания о природе, её компонентах (животных, растениях, экосистемах), процессах взаимодействия между ними, а также роли человека в охране окружающей среды.

2. Развивающая – развивать познавательные способности обучающихся, их интерес к наблюдениям за природой, развитие творческого и критического мышления через практические занятия, игры и эксперименты.

3. Воспитательная – формировать у обучающихся уважение и заботу о природе, учить их ответственному отношению к животным и растениям, прививать осознанность в действиях, направленных на сохранение экологического баланса.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Всего часов	из них:		Метод обучения, форма организации деятельности, контроль
			теория	практика	
1.	Введение. Природа и ее разнообразие.	2	1	1	Беседа. Практическое занятие: игра, эксперимент Начальный контроль
2.	Экосистемы. Как человек защищает природу?	3	1	2	Беседа. Практическое занятие: экскурсия
3.	Дары природы – как природа заботится о нас?	3	1	2	Беседа. Практическое занятие: экологические эксперименты
4.	Лесные жители - грибы.	2	1	1	Беседа. Практическое занятие: игра
5.	Хлеб всему голова.	2	1	1	Беседа Практическое занятие
6.	Как получается сахар?	2	1	1	Беседа. Практическое занятие: эксперименты
7.	Как из песка получается стекло?	2	1	1	Беседа. Практическое занятие: эксперименты
8.	Кто дает кислород? Тайны растений.	2	1	1	Беседа. Практическое занятие: опыты с растениями Промежуточный контроль
9.	Откуда берется бумага?	2	1	1	Беседа. Практическое занятие
10.	Куда исчезает мусор и почему важно его правильно убирать?	2	1	1	Беседа. Практическое занятие
11.	Как человек приручил животных?	4	1	3	Беседа. Практическое занятие
12.	Наши соседи- мир насекомых и мелких животных.	2	1	1	Беседа. Практическое занятие
13.	Твое здоровье- твоя суперсила!	3	1	2	Беседа. Практическое занятие: интеллектуальная эстафета
14.	Секрет здоровья: спорт и правильное питание.	2	1	1	Беседа. Практическое занятие Итоговый контроль
15.	Итоговое занятие Интерактивная игра «Экологическое путешествие».	1		1	Практическое занятие Интерактивная игра
	Всего, час	34	14	20	

Содержание учебного плана

№	Наименование тем	Всего часов	Описание содержания
1	Введение. Природа и ее разнообразие.	2	<u>Теоретическое занятие (1ч.)</u> Введение. Техника безопасности. ✓ Просмотр мультфильма «Живая и неживая природа». – Краткий рассказ о живой и неживой природе. – Вопросы к обучающимся: «Как природа помогает человеку?» (дает пищу, воздух, материалы для строительства). <u>Практическое занятие:</u> <u>«Живая и неживая природа» (1ч.)</u> • Игра «Живое или неживое?» • Эксперимент «Раздели природу». • Создание общей схемы: «Живая природа» и «Неживая природа».
2	Экосистемы. Как человек защищает природу?	3	<u>Теоретическое занятие:</u> <u>«Как устроена экосистема?» (1ч.)</u> • Понятие «Экосистема». ✓ Просмотр мультфильма «Пищевые цепочки» • Примеры экосистем: лес, река, болото, поле. • Пищевая цепочка: трава → заяц → лиса → бактерии. • Влияние человека. Что такое природный парк? <u>Практическое занятие:</u> <u>«Экологическая экспедиция в парк» (1ч.)</u> «Экологическая экспедиция». ✓ Исследование парка □ Остановка 1: «Лесные великаны» (Деревья). □ Остановка 2: «Тропы зверей» (Животные в парке). □ Остановка 3: «Дежурные по чистоте» (Мусор и экология). <u>Практическое занятие:</u> <u>«Экологический эксперимент» (1ч.)</u> Часть 1: Эксперимент «Чистая и грязная вода» • В один стакан наливаем чистую воду, в другой добавляем песок, бумагу, капаем масло (грязный водоём). • Опускаем фигурки рыб. Вопросы: • Где рыбам легче жить? • Можно ли очистить воду? • Обучающиеся пытаются убрать мусор, но масло остаётся. Часть 2: Обсуждение «Как помочь природе?» • Деление на группы. • Каждая группа предлагает способы уменьшения загрязнения. • Презентация идей.
3	Дары природы – как	3	<u>Теоретическое занятие:</u> <u>«Дары природы и их польза» (1ч.)</u> Беседа:

	природа заботиться о нас?		• Как человек использует дары природы? • Деревья: древесина, плоды, очистка воздуха. • Вода: питьё, приготовление еды, гигиена. • Лекарственные растения: ромашка, мята, зверобой. • Как сохранить природу? • Не ломать ветки, не рвать растения без необходимости. • Беречь воду, не загрязнять водоёмы. • Сажать деревья и ухаживать за природой. Творческое задание – «Карта благодарности природе» • Обучающиеся рисуют или пишут, за что благодарны природе. • Создаётся коллективная «Карта благодарности». <u>Практическое занятие:</u> <u>«Исследуем полезные растения» (1ч.)</u> Цель: Знакомство с растениями: • Обучающиеся нюхают разные травы и пытаются угадать их. • Обсуждаем их свойства (например, мята успокаивает, ромашка лечит горло). Игра «Полезные пары» • Каждому выдаётся карточка с названием растения или его полезным свойством. • Нужно найти свою «пару» (например, ромашка – помогает при простуде). <u>Практическое занятие:</u> <u>«Вода – источник жизни» (1ч.)</u> Наблюдение «Сколько воды осталось?» • Показываем три бутылки с разным количеством воды. • Вопрос: «Как вы думаете, что случится, если воды станет меньше?» • Обсуждение: как человек влияет на водные запасы. Групповая работа «Река жизни» • Обучающиеся делятся на две команды: • Первая группа рисует чистую реку (голубая вода, рыбы, деревья). • Вторая группа рисует загрязнённую реку (мусор, грязная вода, умирающие растения). • Презентация рисунков и обсуждение, что можно сделать, чтобы реки оставались чистыми.
4	Лесные жители – грибы.	2	<u>Теоретическое занятие:</u> <u>«Грибы – загадочные обитатели леса» (1ч.)</u> ✓ Просмотр мультфильма «Съедобные грибы» Вопрос: «Что такое грибы? Где они растут?» • Обучающиеся делятся своими знаниями о грибах. Строение гриба: • Шляпка, ножка, грибница – объяснение с картинками. • Где растут грибы и почему их не всегда можно увидеть. • Какие бывают грибы: • Съедобные (белый гриб, подосиновик, шампиньон).

		• Несъедобные и ядовитые (мухомор, бледная поганка). • Почему грибы важны для природы? • Грибы помогают разлагать органические вещества. • Они – пища для животных и человека. Творческое задание – «Придумай свой гриб» • Обучающиеся рисуют фантастический гриб, придумывают его название и свойства (полезный, лечебный, волшебный). • Презентация рисунков. <u>Практическое занятие:</u> <u>«Грибная охота» (1ч.)</u> Игра «Грибная охота» • В помещении или на улице разложены изображения грибов. • Обучающиеся «собирают» их в корзинки. • Затем сортируют грибы на съедобные и ядовитые, используя таблицу. • Объясняют, почему они так решили. • Разбор ошибок и обсуждение: • Как отличить опасные грибы? • Почему нельзя пробовать незнакомые грибы?
5	Хлеб всему голова.	<u>Теоретическое занятие:</u> <u>«Как рождается хлеб?» (1ч.)</u> ✓ Просмотр мультфильма «Как рождается хлеб» Беседа: • Процесс производства хлеба: • От зерна до муки: как выращивают пшеницу, как зерно превращается в муку. • Замес теста, выпекание хлеба. • Роль дрожжей в процессе подъема теста. • Виды хлеба: белый, черный, ржаной, цельнозерновой. • Что добавляют в хлеб (семена, орехи, специи)? • Значение хлеба: • Хлеб как важная часть питания человека. • Хлеб в разных странах и культурах. Творческое задание: «Мой хлеб». • Обучающиеся рисуют свой идеальный хлеб (цвет, форма, начинка). • Презентация рисунков и обсуждение, какой хлеб был бы самым полезным. <u>Практическое занятие:</u> <u>Хлеб всему голова (1ч.)</u> <i>Представлено три варианта практического занятия, на выбор.</i> <u>Вариант 1 «Символика хлеба»</u> Задание: Обучающиеся рисуют различные виды хлеба, чтобы понять, как они выглядят в разных культурах: ржаной хлеб, багет, лаваш, пироги. Можно предложить детям придумать «свой» хлеб, который будет уникальным и вкусным.

			<u>Вариант 2 «Процесс молотьбы зерна»</u> Задание: Обучающиеся «молят» зерно в ручной мельнице или используют картонную модель мельницы, чтобы понять процесс превращения зерна в муку. Педагог объясняет, как измельчённое зерно становится мукой, из которой потом готовят хлеб. <u>Вариант 3 «От зерна до хлеба»</u> Задание: Выпечка хлеба. Обучающиеся с помощью педагога замешивают тесто. В миске смешивают муку, воду, дрожжи, сахар и соль. Педагог объясняет, как важно соблюдать пропорции для правильного теста.
6	Как получается сахар?	2	<u>Теоретическое занятие:</u> <u>«Путь сахара – от растения до сладости» (1ч.)</u> Беседа: • Из чего можно сделать сахар: • Сахар получают из сахарного тростника (растёт в тёплых странах) и сахарной свёклы (растёт в нашей стране). • Процесс производства сахара: 1. Сбор сахарного тростника или свёклы. 2. Измельчение и выжимка сока. 3. Очистка сока и выпаривание воды. 4. Образование кристаллов сахара. • Виды сахара: • Белый (рафинированный), коричневый, тростниковый. • Польза и вред сахара: • Даёт энергию, но в большом количестве может быть вреден для здоровья. <u>Практическое занятие:</u> <u>«Эксперименты с сахаром» (1ч.)</u> (Три варианта практического занятия, на усмотрение педагога). Эксперимент 1: «Как сахар растворяется?» • В три стакана наливаем холодную, тёплую и горячую воду. • Добавляем по ложке сахара и наблюдаем, в каком стакане он растворится быстрее. • Делаем вывод: сахар растворяется лучше в горячей воде. Эксперимент 2: «Сахарный лёд» • В воду добавляем много сахара и ставим в холодильник. • Через несколько часов сахар кристаллизуется. Эксперимент 3: «Лимонад без газа» <u>(на усмотрение педагога)</u> • В стакан воды добавляем сахар и капаем лимонный сок. • Пробуем – получился сладкий лимонад!
7	Как из песка получается стекло?	2	<u>Теоретическое занятие:</u> <u>«От песка до окон» (1ч.)</u> ✓ Просмотр мультфильма «Как получается стекло» • Вопрос: «Что такое стекло и откуда оно берётся?» • Обучающиеся высказывают свои предположения. История стекла:

		- Древние люди случайно обнаружили стекло, когда молния ударяла в песок. - Первые стеклянные изделия появились около 5000 лет назад в Древнем Египте. Как делают стекло: - Основной ингредиент – песок (кварцевый песок, сода, известняк). - Нагревание в печи – песок плавится при температуре около 1700°C. - Формирование – расплавленное стекло разливают в формы или растягивают. - Охлаждение и обработка – стекло остывает, его полируют и режут. Виды стекла и его применение: - Оконное стекло, бутылки, зеркала, витражи, стекловолокно. - Свойства стекла: - Прозрачное, твёрдое, но хрупкое. - Может быть цветным, если добавить специальные вещества. <u>Практическое занятие:</u> <u>«Исследуем свойства стекла» (1ч.)</u> Эксперимент 1: «Стекло и свет» - Светим фонариком через стекло – оно пропускает свет. - Сравниваем с непрозрачными материалами. Эксперимент 2: «Прочность стекла» - Осторожно стучим по стеклу и пластику – сравниваем звук и прочность. Эксперимент 3: «Лупа и солнце» - Держим лупу над бумагой на солнце – лучи собираются в одну точку.
8	Кто дает кислород? Тайны растений.	2 <u>Теоретическое занятие:</u> <u>«Как растения дают нам кислород?» (1ч.)</u> Фотосинтез – главный процесс на Земле: - Растения поглощают углекислый газ и выделяют кислород. - Этот процесс происходит на свету в листьях. - Какие растения выделяют больше кислорода? - Леса – «лёгкие планеты». - Водоросли – они дают большую часть кислорода на Земле. - Комнатные растения тоже помогают очищать воздух. - Зачем нам кислород? - Он нужен для дыхания людям и животным. Творческое задание - Обучающиеся рисуют, как растения «дышат» – стрелки, показывающие, как они поглощают углекислый газ и выделяют кислород. <u>Практическое занятие:</u>

			<u>«Опыты с растениями» (1ч.)</u> Эксперимент 1: «Кислород в воде» • Опускаем свежий лист растения в стакан с водой. • Ставим его на солнце на 10 минут. • Видим пузырьки – это кислород! Эксперимент 2: «Растения очищают воздух» • Сравниваем воздух возле комнатного растения и в другой части комнаты – вблизи зелени дышать легче. • <i>Дополнительные варианты для практического занятия по теме «Кто даёт кислород? Тайны растений»:</i> Вариант 1: «Проверка фотосинтеза с помощью эксперимента с горшечными растениями» Вариант 2: «Растения и углекислый газ» Вариант 3: «Растения и дыхание» Вариант 4: «Как растения очищают воздух»
9	Откуда берется бумага?	2	<u>Теоретическое занятие:</u> <u>«Как делают бумагу?» (1ч.)</u> ✓ Просмотр мультфильма «Откуда берется бумага?» • Вопрос: «Как вы думаете, из чего сделана бумага?» • Обучающиеся высказывают предположения. История появления бумаги: • До бумаги люди писали на камнях, глиняных табличках, папирусе, пергаменте. Творческое задание • Обучающиеся делают схему «От дерева до книги» <u>Практическое занятие:</u> <u>«Делаем бумагу своими руками» (1ч.)</u> Процесс изготовления бумаги 1. Рвём бумагу на мелкие кусочки и замачиваем в воде на 2–3 часа. 2. Измельчаем бумагу с помощью блендера или тёрки, превращая её в кашу. 3. Процеживаем массу через сито или марлю, отжимая лишнюю воду. 4. Раскладываем на ткань тонким слоем, накрываем другой тканью и аккуратно прижимаем губкой. 5. Сушим на солнце или в сухом месте. • <i>Дополнительные варианты практических занятий по теме «Откуда берётся бумага?»:</i> Вариант 1: «Эксперимент: «Как бумага впитывает воду?» Вариант 2: «Как сделать прочную бумагу?» Вариант 3: «Квест: Спасём лес!» Вариант 4: «Создаём эко-плакаты»
10	Куда исчезает мусор и почему	2	<u>Теоретическое занятие (1ч.)</u> «Путь мусора: от бака до переработки» Обсуждение • Куда девается мусор?

	важно его правильно убирать?		✓ Просмотр мультфильма «Сортировка мусора» • Последствия неправильной утилизации: • Загрязнение природы, воды и воздуха, вред животным. • Примеры негативного воздействия мусора на окружающую среду. • Почему важно сортировать мусор: • Сортировка позволяет перерабатывать материалы и сохранять природные ресурсы. • Объяснение, что каждый может внести свою лепту в заботу о природе. Творческое задание • Обучающиеся рисуют схему «Путь мусора»: от мусорного бака до полигона или перерабатывающего центра. • Каждый ученик добавляет на свою схему, что происходит с определёнными видами мусора (например, бумага превращается в новую бумагу, пластик – в изделия, а органические отходы компостируются). <u>Практическое занятие:</u> <u>«Сортировка мусора: игра и мастерская» (1ч.)</u> Игра «Сортируй мусор – правильно» Обсуждение: • Педагог комментирует и уточняет, почему сортировка важна для переработки и сохранения природы. • Подчеркиваются примеры того, как переработанные материалы возвращаются в производство. • <i>Дополнительные варианты практических занятий по теме «Куда исчезает мусор и почему важно его правильно убирать?» для обучающихся 7–10 лет:</i> Вариант 1: «Мастерская поделок из вторсырья» Вариант 2: «Экологический квест: Найди путь переработки мусора» Вариант 3: «Создай мини-экспозицию «Жизнь без мусора»»
11	Как человек приручил животных?	4	<u>Теоретическое занятие:</u> <u>«История приручения животных» (1ч.)</u> Знакомство с произведением Редьярда Киплинга «Кошка, гулявшая сама по себе». Обсуждение: • Педагог задаёт вопрос: «Почему, по-вашему, человек начал приручать животных?» • Обучающиеся делятся своими идеями и ассоциациями, педагог дополняет информацию. <u>Практическое занятие (2ч.)</u> <i>На выбор педагогу, четыре варианта практических работ.</i> <u>Вариант 1</u> <u>«Моя история» (творческая работа) (1ч.)</u> Задание: придумать и нарисовать короткую историю или комикс о том, как конкретное животное (например, собака или

		кошка) впервые встретилось с человеком, как они стали друзьями и какую помощь они оказали друг другу. Вариант 2 <u>«Создай маску домашнего животного» (творческое мастерство)</u> Задание: выбрать любимое домашнее животное (собаку, кошку, лошадь, овцу и т.д.) и создать его маску. После изготовления масок обучающиеся примеряют их и участвуют в небольшой ролевой игре, где каждый рассказывает, почему именно это животное стало другом человека, какие у него положительные качества. Вариант 3 <u>Подвижная игра «Соседи по планете»</u> Задание 1. «Кто где живёт?» • Ведущий называет животное (например, собака, лошадь, корова, тигр). • Обучающиеся быстро показывают движения, связанные с этим животным (бегут, прыгают, крадутся). • Кто ошибается или запаздывает – выходит на шаг назад, но остаётся в игре. Задание 2. «По следам друга» • Обучающиеся делятся на две команды. • Каждая команда получает «следы» (бумажные или нарисованные). • Нужно быстро разложить следы от старта до финиша и передвигаться только по ним. • Побеждает команда, которая первой доберётся до финиша, не сбившись с пути. Задание 3. «Приручи друга» • Один ребёнок – «человек», другой – «животное» (по очереди). • «Человек» должен жестами и голосом «приручить» своего напарника, научить его какому-то движению. • Затем пары меняются. <u>Практическое занятие</u> <u>Коллаж (творческое групповое задание)</u> <u>«Дружба человека и животных» (1ч.)</u> Задание: создать коллаж, иллюстрирующий дружбу между человеком и животными, показать, как животные помогают человеку (охрана, еда, компания) и как человек заботится о своих питомцах. Группы представляют свои работы, рассказывая, какие изображения они использовали и что они символизируют.
12	Наши соседи-мир насекомых и мелких	2 <u>Теоретическое занятие:</u> <u>«Мир насекомых и мелких животных» (1ч.)</u> Обсуждение: • Какие насекомые и мелкие животные встречаются вам чаще всего?

	животных.		- Какие бывают полезные и вредные насекомые? Основная часть: - Рассказ о бабочках, жуках, пауках, червях, стрекозах и других мелких животных. - Обсуждение их пользы (опыление, разложение органики, борьба с вредителями). ✓ Просмотр мультфильма о насекомых. Творческое задание: - Нарисовать насекомое и придумать ему «суперспособность» (например, «Муравей-строитель», «Бабочка-художница»). <u>Теоретическое занятие:</u> <u>«Муравейник – город трудолюбивых жителей»</u> - Структура муравейника (царица, рабочие, солдаты, разведчики). - Как муравьи строят свой дом. - Чем муравьи полезны в лесу. Творческое задание: - Создать схему муравейника в группе (рисунок или аппликация). <u>Теоретическое занятие:</u> <u>«Пчёлы – сладкие труженицы»</u> Обсуждение: - Почему пчёл называют самыми трудолюбивыми насекомыми? - Кто пробовал мёд? Какой он бывает? Как устроен улей. - Кто живёт в улье: матка, рабочие пчёлы, трутни. - Как пчёлы собирают нектар и делают мёд. - Почему пчёлы важны для растений? Творческое задание: - Нарисовать улей и его обитателей. - Придумать рекламный плакат «Купите наш мёд – самый полезный!». <u>Практическое занятие:</u> <u>«Мини-зоопарк: наблюдаем за насекомыми» (1ч.)</u> Исследование на улице (если возможно): - Найти муравьёв, божьих коровок, бабочек. - Зарисовать увиденное. - Обсудить, какие насекомые встречаются чаще всего.
13	Твое здоровье-твоя суперсила!	3	<u>Теоретическое занятие:</u> <u>«Правильные привычки и ответственность за своё здоровье» (1ч.)</u> Обсуждение: «Что делает вас сильными и энергичными?» Обсудить, почему после активных игр или здоровой еды они чувствуют прилив сил.

		• Сообщить, что наше здоровье – это настоящая суперсила, и что каждое утро мы можем выбирать, как заботиться о себе. ✓ Просмотр и обсуждение видеоряда «Привычки полезные и вредные» Рассказать о том, какие привычки делают нас здоровыми: • Правильное питание: фрукты, овощи, вода – «топливо» для наших суперсил. • Режим сна: достаточно спать, чтобы организм мог восстановиться. • Физическая активность: зарядка, игры, прогулки на свежем воздухе помогают нам быть энергичными. • Гигиена: чистота рук и тела защищает нас от болезней. • Задать вопрос: «Какие полезные привычки помогают вам каждый день чувствовать себя лучше?» • Дать возможность детям поделиться своими примерами. Ответственность за своё здоровье и выбор одежды по сезону • Объяснить, что забота о здоровье – это не только про еду и спорт, но и про то, как мы одеваемся. • Обсудить: «Почему так важно одеваться по сезону?» Творческое задание • Предложить детям нарисовать себя-супергероя, который соблюдает здоровые привычки: занимается спортом, ест полезную пищу и правильно одевается в зависимости от времени года. • Каждый ребёнок может коротко рассказать о том, какие привычки и какой выбор одежды помогают ему оставаться здоровым. <u>Практическое занятие (1ч.)</u> <u>Подвижная спортивная игра «Твое здоровье – твоя суперсила»</u> <i>Эстафеты (на выбор, количество эстафет определяет педагог, в зависимости от условий реализации Программы)</i> Обучающиеся делятся на две команды (по 5–7 человек в каждой). Каждое успешно выполненное задание приносит команде «энергетический бонус» (жетон, карточку или мячик). Побеждает команда, набравшая больше бонусов. 1-я эстафета: «Сила и выносливость» 2-я эстафета: «Скорость и реакция» 3-я эстафета: «Меткость» 4-я эстафета: «Командная поддержка» <u>Практическое занятие по теме «Твое здоровье – твоя суперсила» (1ч.)</u> Игра на закрепление материала Задание 1. «Полезно – вредно» Задание 2. «Супергерой здоровья» Задание 3. «Здоровый маршрут»
--	--	---

14	Секрет здоровья: спорт и правильное питание.	2	<u>Теоретическое занятие: «Секрет здоровья: спорт и правильное питание» (1ч.)</u> Блок 1. Почему спорт важен? Педагог объясняет: • Спорт делает нас сильными, выносливыми, бодрыми. • Физическая активность укрепляет сердце, мышцы и кости. • Игры на свежем воздухе помогают быть в хорошем настроении. Блок 2. Полезная и вредная еда Педагог показывает картинки или карточки с продуктами и объясняет: • Овощи, фрукты, злаки, молочные продукты, орехи – полезны. • Чипсы, газировка, фастфуд, сладости в большом количестве – вредны. • Вода – главный напиток для здоровья. <u>Практическое занятие</u> <u>«Секрет здоровья: спорт и правильное питание» (1ч.)</u> Задание 1. «Спортивная эстафета» Задание 2. «Полезно или вредно?» Задание 3. «Готовим полезный завтрак»
15	Итоговое занятие	1	<u>«Экологическое путешествие» (1ч.)</u> <u>итоговое занятие по программе «Мир вокруг нас»</u> <u>Интерактивная командная игра</u> <u>«Экологическое путешествие»</u> Обучающиеся делятся на 3-4 команды. Каждая команда получает маршрутный лист с заданиями (все группы проходят все этапы): • «Лесная загадка» – отгадать загадки про деревья, грибы, животных. • «Экологический лабиринт» – расставить по порядку этапы переработки отходов. • «Следопыты» – определить по картинкам следы животных и угадать, кому они принадлежат. • «Полезное – вредное» – разобрать картинки с привычками человека и разделить их на полезные и вредные. 2. Творческая работа «Газета о природе» Обучающиеся работают в мини-группах и создают плакат или мини-газету на тему «Берегите природу!». Они рисуют, пишут слоганы, приклеивают картинки. Затем группы представляют свои работы.
	Всего, час		34

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Формирование экологического сознания и ответственности.

Обучающиеся осознают важность сохранения окружающей среды, понимают роль человека в экосистемах и научатся бережно относиться к природе, животным и растениям. Они будут знать основные принципы охраны природы, правильного обращения с природными ресурсами и утилизации отходов.

2. Развитие познавательной активности и самостоятельности.

Обучающиеся научатся ставить вопросы, искать ответы, проводить наблюдения, эксперименты, работать с информацией и делать выводы. Они будут способны самостоятельно исследовать природные явления и процессы, проявляя активность и инициативу в познании мира.

3. Укрепление знаний о природе и её разнообразии.

Обучающиеся получают системные знания о природе, животном и растительном мире, экосистемах, взаимосвязях между живыми существами и окружающей средой. Они смогут объяснить, как происходит круговорот веществ в природе, какие факторы влияют на жизнь организмов и какие изменения происходят в экосистемах.

4. Развитие творческих и исследовательских способностей.

Через творческие задания (рисунки, поделки, проекты), участие в экспериментах и создании моделей, обучающиеся разовьют свои креативные способности, научатся работать в команде, а также понимать и применять научные методы исследования.

5. Укрепление коммуникативных навыков и умения работать в группе.

Программа способствует развитию навыков коллективной работы: обучающиеся учатся работать в группе, обсуждать идеи, слушать мнения других и аргументировать свои предложения. Это улучшает их социальные навыки и способности к взаимодействию.

6. Применение знаний на практике.

Обучающиеся будут способны применять полученные знания в повседневной жизни, например, правильно сортировать мусор, ухаживать за растениями, заботиться о животных, а также понимать важность здорового образа жизни и взаимодействия с природой.

7. Повышение интереса к окружающему миру.

В результате программы обучающиеся развивают устойчивый интерес к природе, науке, экологии, а также к защите окружающей среды. Они учат ценить природу и принимать активное участие в её сохранении.

8. Углубление знаний о взаимосвязях в природе.

Обучающиеся научатся видеть взаимосвязи между различными элементами природы: растениями, животными, климатом, экосистемами. Это позволит им лучше понять, как функционируют природные процессы и как действия человека могут влиять на эти процессы.

Ожидаемые результаты программы способствуют всестороннему развитию личности ребенка, его пониманию важности природы и окружающей среды, а также формированию навыков и привычек, которые помогут ему быть ответственным и активным гражданином.

Календарный учебный график

№ п/п	Год	Дата начала занятий	Дата окончания	Количество часов	Количество учебных занятий	Количество часов	Режим занятий	Срок и проведения
1	1	01.09.2026	26.05.2027	34	34	34	40 мин	май 2027

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение для реализации программы располагает необходимой материально - технической базой, обеспечивающей проведение теоретических и практических занятий по всем темам учебно-тематического плана обучения и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам, и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Общие требования безопасности к проведению занятий по дополнительному образованию

- ✓ Перед каждым занятием педагог проводит инструктаж по безопасному поведению.
- ✓ В процессе занятий обучающиеся должны находиться под постоянным наблюдением взрослого.
- ✓ Используемые материалы и оборудование должны соответствовать санитарно-гигиеническим нормам и быть безопасными для обучающихся.

Оборудование и технические средства обучения:

-Компьютеры (ноутбуки) с соответствующим программным обеспечением

Электронные микроскопы,
цифровые лаборатории (физиология, экология, биология, химия, нейротехнология),
наборы муляжей,
наборы таблиц царство растений, царство животных),
гербарии,
скелеты.
Средства оказания первой помощи (аптечка)

Электронные ресурсы

Живая и неживая природа.	https://rutube.ru/video/872f3aab219f7842ab2ff1b87168736f/?r=plemwd
Мальчик и планета.	https://vkvideo.ru/video-43080440_456239246?ref_domain=yastatic.net
Пищевые цепочки	https://rutube.ru/video/e2bf377ef7f3167743b0c46de3dfedf8/?r=plemwd
«Съедобные грибы»	https://rutube.ru/video/cd7339cc84e5f806977d00d8866b40c7/?r=plemwd
«Как рождается хлеб?»	https://rutube.ru/video/224574c6f3fba04ea8845cc6b0d2d7a5/?r=plemwd
«Почему мы так любим сахар?»	https://rutube.ru/video/bfd1fbfb9c3ea3bfc888e1bbaa1fb930/?r=plemwd
«как получается стекло?»	https://vkvideo.ru/video-217353073_456239711?ref_domain=yastatic.net
«Как сделать стекло» (4,28 мин)	https://ok.ru/video/17048668784
«Откуда берется бумага» (0,22 мин.)	https://vkvideo.ru/video-44058923_164604838?ref_domain=yastatic.net
«Бумага, изобретение, изменившее мир»	https://rutube.ru/video/5c9ca37ab1df02da77d0576e2b362b91/?r=plemwd
Сортировка мусора	https://rutube.ru/video/02f59b4c3714275b783a74b88b5f045b/?r=plemwd
Мир насекомых	https://rutube.ru/video/87c7593426619c4af635aa0364828a4d/?r=plemwd
Вредные и полезные привычки. <i>Видеоряд для обсуждения</i>	https://rutube.ru/video/5d02c3b17e3e69e5202cbfd23b4948d7/?r=plemwd
О вредных привычках	https://rutube.ru/video/05d94c80189528d1631cb

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»,

или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым организацией и получения при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности или успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ согласно приказу Минтруда России от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Формы аттестации/ контроля

Формы контроля результативности образовательного процесса

- Наблюдение за изменениями в развитии обучающихся.
- Анализ активности и вовлеченности обучающихся в занятия.

Определение результативности Программы:

Формы оценки результатов соответствуют возрасту обучающихся. Контрольно-оценочный материал позволяет сделать объективную оценку уровня освоения Программы обучающимися для того, чтобы впоследствии определить результативность образовательного процесса (таблица1).

Такой подход к оценке результативности позволит педагогу объективно анализировать динамику развития обучающихся и при необходимости корректировать программу для достижения лучших результатов.

- Высокий уровень освоения Программы: 7-10 баллов
- Средний уровень освоения Программы: 5-баллов
- Низкий уровень освоения Программы: -3-4 балла

	Высокий уровень (7-10 баллов)	Средний уровень (5-6 баллов)	Низкий уровень (3-4 балла)
1. Экологическое сознание и ответственность	Осознанно относится к природе, умеет объяснить важность ее охраны, активно участвует в экологических инициативах (уборка мусора, посадка растений и др.).	Понимает основные экологические принципы, но не всегда применяет их на практике, проявляет интерес к защите природы.	Слабо осознает важность охраны природы, не проявляет самостоятельной инициативы в природоохранных мероприятиях.
2. Усвоение знаний о природе и экологии	Хорошо знает виды растений и животных, их роль в экосистеме, может объяснить природные процессы, самостоятельно отвечает на вопросы.	Знает основные понятия, но затрудняется объяснить взаимосвязи в природе, требует дополнительной помощи педагога	Плохо ориентируется в изученном материале, слабо запоминает информацию, испытывает трудности в ответах на вопросы.
3. Практические навыки и творческая активность	Проявляет радость, интерес и энтузиазм. Ждёт занятий с нетерпением. Активно участвует в обсуждениях.	Самостоятельно выполняет задания, проводит эксперименты, создаёт творческие работы, нуждается в помощи, в практической деятельности.	Принимает участие в практических занятиях, но нуждается в помощи и поддержке, редко проявляет инициативу

Образовательный процесс считается результативным, если 50% обучающихся по Программе показали средний уровень (таблица 1) освоения программы.

Подведение итогов

Интерактивная игра «Экологическое путешествие», эта форма итогового занятия сочетает игровые, познавательные и творческие элементы, что делает его не только интересным, но и полезным для закрепления знаний. Интерактивные задания и работа в командах способствуют развитию коммуникативных навыков, а практическая часть позволяет детям проявить креативность и наглядно выразить своё отношение к теме экологии. Подведение итогов с награждением мотивирует обучающихся и подчеркивает значимость их участия в программе.

Методы обучения по программе «Мир вокруг нас»

1. Метод наблюдения.

Обучающиеся активно наблюдают за природными явлениями, живыми существами и изменениями в окружающей среде. Это помогает развить у них внимание и способность замечать важные детали, которые часто остаются незамеченными. Например, наблюдения за ростом растений или поведением животных.

2. Метод экспериментирования.

В программе используются различные эксперименты, которые дают детям возможность самостоятельно проверять гипотезы, наблюдать за результатами своих действий. Эксперименты могут быть связаны с растениями, животными, процессами загрязнения или очистки окружающей среды.

3. Метод игры.

Игровая форма обучения активизирует обучающихся, делает процесс познания увлекательным и доступным. Используются как подвижные игры на свежем воздухе, так и дидактические, настольные игры, моделирующие природные процессы и взаимодействие животных и растений.

4. Метод проектов.

В рамках Программы обучающиеся могут работать над различными проектами, например, создать мини-сад или проект по охране природы. Это помогает развить у обучающихся умение работать в команде, планировать свою деятельность и представлять результаты в виде творческих работ.

5. Метод творческих заданий.

Обучающиеся выполняют различные творческие задания: рисуют, лепят, делают поделки из природных материалов, создают модели экосистем. Это развивает их креативность, воображение и способность представлять и интерпретировать знания через искусство.

6. Метод обсуждения и рефлексии.

Важным элементом является обсуждение того, что обучающиеся узнали, как они могут применить эти знания в своей жизни, какие выводы сделали из проведенных наблюдений и экспериментов. Рефлексия помогает лучше усваивать материал и закреплять полученные знания.

7. Метод проблемного обучения.

Задаются вопросы и проблемы, которые обучающиеся должны решить сами с помощью изучаемого материала. Это стимулирует активное мышление, развитие аналитических способностей и умение работать с информацией.

8. Метод наглядности.

Используются различные визуальные материалы: презентации, картины, схемы, модели, натуральные объекты (растения, семена, животные и т. д.). Визуальные элементы помогают детям лучше понять и усвоить учебный материал.

Эти методы позволяют обеспечить активное, заинтересованное и осознанное участие обучающихся в учебном процессе, развивать их умения и навыки через практическую и творческую деятельность.

Список литературы

1. Основная литература для педагогов и методистов:

1. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Педагогика, 2005.
 - Книга о теории деятельности, подходах в педагогике, подходах к воспитанию через деятельность.
2. Петрунин П. П. Педагогика и психология детства. – М.: Академия, 2019.
 - Практические рекомендации для педагогов, помогающие развивать внимание и память обучающихся через творческие задания.
3. Гибсон Дж. Дж. Элементы психологии. – М.: ВЛАДОС, 2003.
 - Влияние окружающей среды на восприятие и поведение обучающихся, подходы к развитию интереса к природе и животным.
4. Барьян С. А. Методика и психология обучения в начальной школе. – М.: Просвещение, 2020.
 - Описание методов обучения для младших школьников с акцентом на интересные формы подачи материалов, в том числе через работу с природой.

2. Литература для обучающихся (по темам программы):

1. Бианки В. В. Лесная газета. – М.: Детгиз, 2020.
 - Рассказы о природе, животных и насекомых, интересные и доступные для обучающихся.
2. Сладков Н. И. Рассказы о природе. – М.: Махаон, 2019.
 - Книга, которая через простые истории учит обучающихся ценить природу и понимать ее богатство.
3. Киплинг Р. Кошка, которая гуляла сама по себе. – М.: Азбука, 2021.
 - Классический рассказ, который можно использовать для обсуждения взаимоотношений человека и животных.
4. Тимофеев В. П. Книга о пчелах. – М.: Махаон, 2021.
 - Детская энциклопедия о жизни пчел, как важнейших помощников человека и природы.
5. Паустовский К. Г. Кладовая солнца. – М.: АСТ, 2021.
 - Описание удивительного мира природы и животных, с акцентом на значение экосистем.
6. Шер Л. Жизнь муравьёв и их колонии. – М.: Вече, 2020.

- Введение в мир муравьёв, их жизнь, структуру колонии, интересные факты.

7. Грушецкая Л. А. Пчёлы и их жизнь. – М.: Росмэн, 2020.

- Простой и доступный текст о пчёлах и их роли в жизни природы и человека.

3. Дополнительная литература по методике и планированию уроков:

1. Смирнова И. М. Методика воспитания обучающихся через природу. – СПб.: Речь, 2021.

- Методические рекомендации для работы с детьми на тему природы и животных, включающие практические занятия и игры.

2. Горшкова О. В. Педагогика экологии: от природы к человечеству. – М.: Просвещение, 2020.

- Книга для педагогов о том, как интегрировать экологическое воспитание в школьную программу, с интересными упражнениями.

3. Шишова Л. М. Как научить обучающихся любить природу: Экологическое воспитание в начальной школе. – М.: ВАКО, 2022.

- Практическая книга о том, как обучать обучающихся заботиться о природе, растениях, животных, включая советы и идеи для занятий.

4. Видеоматериалы для подготовки:

1. Жизнь муравьёв – документальный фильм (National Geographic).

2. Пчёлы и их секреты – обучающее видео для обучающихся.

3. В мире животных (серия о насекомых и мелких животных).

4. Как растёт пшеница и из чего делают хлеб – обучающее видео.