

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МСТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Принято
решением
педагогического совета

Протокол №5 от 31.05.2024

Утверждаю

И.о. директора МБОУ Мстинская
СОШ

Приказ от 31.05.2024 №71/1-о

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ Мстинская СОШ
на 2024-25 уч. год

Мста, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ Мстинская СОШ разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

приказа Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе и на основе российских

базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся .

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие

работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся МБОУ Мстинская СОШ

1. Личностное развитие школьников;
2. создание условий для самоопределения и социализации на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся МБОУ Мстинская СОШ являются:

1. усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

1. осознание российской гражданской идентичности;
2. сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
3. готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
4. наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
5. сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов

и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе,</p>

<p>искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом</p>

национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления

<p>алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность</p>

в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме

МБОУ Мстинская СОШ расположена в небольшом посёлке Мста, численность обучающихся на 1 сентября 2024 г. составляет 21 обучающихся 1-9 классов. Это сельская школа, удаленная от культурных центров, учреждений доп. образования, это не может не вносить особенности в воспитательный процесс. например, использование в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Малой родине и природе

Ежедневно организуется подвоз 20 обучающихся одним автобусом из близлежащих деревень. По окончании уроков дети посещают группу продлённого дня, где воспитатель работает в тесном контакте с Мстинским сельским домом культуры и Казикинской сельской библиотекой, проводятся различные мероприятия, в том числе и в рамках РДШ.

Учебно-воспитательный процесс реализуют 8 педагогов, 5 из них являются классными руководителями, на плечи которых ложится ключевая функция воспитания. Тематические воспитательные мероприятия, как правило, проводятся педагогами и классными руководителями из-за малой накопляемости классов по образовательным ступеням, а иногда и для всей школы.

Традицией школы является проведение каждый понедельник общешкольной линейки, где ребята подводят итоги дежурства, проходит награждение за победы в конкурсах, обсуждаются текущие вопросы и планы.

В воспитательном процессе широко используются возможности школьного музея, в котором собраны предметы быта примстинских деревень, старинные фотографии, материалы 80-летней истории школы. Организуются тематические экскурсии, силами учащихся многие материалы оцифрованы и используются в

подготовке творческих работ, размещены на школьном сайте, переданы в Совет ветеранов для издания книги, с 2020г. работает кружок «Краеведение», члены которого не только изучают историю края, но и сами выступают с небольшими лекциями перед ребятами.

Отсутствие рабочих мест в поселении приводит к тому, что некоторые родители вынуждены ездить на работу в Удомлю, работать вахтовым способом, становиться безработными, ведя подсобное хозяйство. Кроме того, низок образовательный уровень родителей (только среднее специальное или среднее и основное образование). Окружающий социум, отсутствие примера успешного профессионального роста родителей, требует от классного руководителя планомерной профориентационной работы и работы с родителями: разъяснительной, просветительской, а чаще индивидуальной.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Инвариантные модули

«Урочная деятельность»

Реализация педагогическими работниками МБОУ Мстинская СОШ воспитательного потенциала урока предполагает следующие виды деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная, спортивнооздоровительная, художественная, трудовая.

Формы воспитательной деятельности педагоги выбирают в соответствии с образовательным предметом, интеллектуальными и духовными возможностями, а также потребностями обучающихся:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

«Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культуре насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в

условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

«Внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется в МБОУ Мстинская СОШ преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания,

развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения;

- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые

могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив;

Реализуемые в МБОУ Мстинская СОШ курсы внеурочной деятельности:

№	Название кружков, секций	Основные направления деятельности	ФИО руководителя секции
1	Цикл занятий "Разговор о важном". Поднятие флага, пение гимна (каждый понедельник)	Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Классные руководители, Комарова М.А.
2	«Подвижные игры» 1-4 класс	Физическое, здоровый образ жизни	Хрестин С.Б.
3	«Спортивные игры» 5-11 класс	Физическое, здоровый образ жизни	Хрестин С.Б.
4	Школьный театр «Балаганчик»	Эстетическое	Матюнина Н.Ф.
5	"Удивительное рядом" Точка роста	Ценности научного познания	Базарова Т.Н.
6	"Россия- мои горизонты"	Трудовое, профориентация	Воронова Т.В. Комарова М.А.
7	"Грамотный читатель"	Функциональная грамотность	Луцаева Л.А.
8	"Эксперимент" (биология) Точка роста	Ценности научного познания	Соловьева И.А.
9	"Наука измерять" (физика) Точка роста	Ценности научного познания	Воронова Т.В.
10	Участие в проекте "Киноуроки в школах России и мира"	Патриотическая, нравственная, экологическая и профориентационная направленность	Советник директора Ильина О.В.

"Профилактика и безопасность"

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ Мстинская СОШ предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности ;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Профориентация»

Ученики 6-9 классов МБОУ Мстинская СОШ активно участвуют в профориентационном курсе "Россия- мои горизонты".

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и

ребёнка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Вариативные модули

«Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

социальные проекты

- патриотическая акция «Бессмертный полк»

- акция «Поздравление ветерану» (накануне Дня Победы школьники готовят творчески оформленные открытки и вручают их ветеранам) и др.

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- досугово-развлекательная деятельность: концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребёнка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др., выпускные вечера и т.п. с участием родителей;

На школьном уровне:

- Поднятие флага и пение гимна каждый понедельник;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
- День Учителя ;
- праздники, концерты, конкурсные программы и дискотеки в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.
 - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
- традиционные общешкольные линейки по понедельникам с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребёнка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
 - индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
 - наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль "Трудовое воспитание"

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

-умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, населенного пункта;
- благоустройство пришкольной территории: разбивка клумб, посадка аллей выпускников и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники;

Производственный труд:

- трудовые отряды в лагере труда и отдыха;
- школьная производственная бригада;
- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном кабинете;
- дежурство по школе, по столовой;
- уборка мусора на пришкольной территории.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности.

Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учётом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом. Ведётся работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители (5 человек), педагоги – предметники (9 человек).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности
<https://msta1.ucoz.net/index/dokumenty/0-29>

Устав школы

Локальные акты:

Положение о методическом объединении классных руководителей

Положение о внеурочной деятельности

Положение о спортивном клубе

Положение о классном руководстве

Положение о правилах поведения обучающихся

Положение о работе с одарёнными детьми и др.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность,

максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного

подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- дополнительного образования ("Точки роста")
- деятельности детских общественных объединений

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. Её структура повторяет структуру программы воспитания с её модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включённых в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Начальное общее образование

Модуль "Школьный урок"			
Нетрадиционные уроки по предметам	1-4	по планам учителей-предметников	Базарова Т.Н. Лупаина Л.А.
Подготовка обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсов, проектов различного уровня по предметам	2-4	в теч.уч. года	учителя-предметники
Предметные олимпиады разных уровней	3-4	октябрь, ноябрь	зам.по УВР, учителя-предметники
Организация помощи неуспевающим ученикам	1-4	по необходимости	учителя-предметники
Модуль "Основные общешкольные дела"			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День Знаний. Торжественная линейка.	1-4	2 сентября	кл. руководители директор
Кл. час ко дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	кл. руководители, завуч по ВР
День учителя в школе: поздравления учителей школы, учителей- ветеранов	1-4	5 октября	кл.руководители
Мастерская Деда Мороза. Калейдоскоп новогодних развлечений.	1-4	конец декабря	кл.руководители
Урок Мужества ко дню Защитника Отечества. Поздравление мальчиков.	1-4	22 февраля	кл.руководители
Месячник и День здоровья	1-4	февраль	учитель физ-ры, кл.руководители
Конкурс рисунков "Милая мамочка"	1-4	6 марта	учитель ИЗО, кл.руководители
Участие в акции "Бессмертный полк" и митинге памяти у Обелиска Памяти погибшим землякам	1-4	9 мая	кл.руководители
Акция "Окна Победы"	1-4	7 мая	кл. рук-ли

Последний звонок	1-4	25 мая	директор, кл.руководители
Летний оздоровительный лагерь	1-4	июнь	директор, начальник лагеря
Модуль "Курсы внеурочной деятельности"			
Название кружков, секций	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
Цикл занятий "Разговор о важном". Поднятие флага и пение гимна России(каждый понедельник)	1-4	Каждый понедельник в начале 1 урока	Классные руководители, Комарова М.А.
«Подвижные игры»	1-4	1 ч.	Хрестин С.Б.
Школьный театр "Балаганчик"	1-4	1 ч.	Матюнина Н.Ф.
"Удивительное рядом" Точка роста	1-4	1 ч.	Базарова Т.Н.
"Грамотный читатель" функциональная грамотность	1-4	1 ч.	Лупайна Л.А.
Школьный Спортивный Клуб "Мстинские медведи"	1-4	не менее 1 раза в неделю	Хрестин С.Б.
"Орлята России"	1-4	1ч.в неделю	Лупайна Л.А. Базарова Т.Н.
Модуль "Классное руководство"			
Проведение классных часов по планам классных руководителей	1-4	сентябрь-май	классные руководители
Единый классный час ко Дню знаний	1-4	2 сентября	кл. руководители
Общешкольный классный час "Разговоры о важном"	1-4	1 урок по понедельникам	кл. руководители
Кл. часы ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	кл. руководители
Кл. часы по ПДД	1-4	1 раз в месяц	кл. руководители
Кл. час "Во славу Отечества" ко Дню народного единства	1-4	1 ноября	кл. руководители
Кл. часы ко Дню Герба и Флага РФ	1-4	30 ноября	кл. руководители
Индивидуальная работа с обучающимися класса	1-4	в теч. учебного года	кл. руководители
Кл. часы ко дню Конституции России	1-4	12 декабря	кл. руководители

Кл. часы "Город, победивший смерть. Блокада Ленинграда"	1-4	27 января	кл. руководители
Кл. час "Наши защитники"	1-4	22 февраля	кл. руководители
Кл. часы ко Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	кл. руководители
Кл. часы ко Дню Космонавтики	1-4	11 апреля	кл. руководители
Кл. час ко Дню Земли	1-4	22 апреля	кл. руководители
Кл. часы "Подвигу жить в веках!"	1-4	5-8 мая	кл. руководители
Кл. часы ко Дню славянской письменности"	1-4	24 мая	кл. руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-4	сентябрь, январь	кл. руководители
Родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	кл. руководители
Организация участия класса в общешкольных делах	1-4	в течение года	кл. руководители
Индивидуальные беседы с родителями	1-4	по необходимости	кл. руководители
Работа с учителями предметниками, работающими в классах	1-4	в течение года	кл. руководители
Организация участия в детском объединении "Орлята России"	1-4	в течение года	кл. руководители
Модуль "Профилактика и безопасность"			
"Азбука Светофора"- интерактивная игра	1-4	сентябрь	кл. руководители
Учебно- тренировочная эвакуация	1-4	сентябрь, март	кл. руководители
Профилактическая беседа "Осторожно, железная дорога"	1-4	октябрь	кл. руководители
Беседа "Безопасные каникулы"	1-4	25 октября, 26 декабря, 25 марта, 27 мая	кл. руководители
Беседа "Безопасность у водоёмов"	1-4	ноябрь, июнь	кл. руководители
Профилактическая работа : 1. Месячник безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы маршрута «Дом-школа-дом»),	1-4	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март	кл.руководители

учебно тренировочная эвакуация учащихся 2. Антинаркотический месячник профилактика зависимого поведения, профилактика употребления наркотических, психотропных веществ, алкоголя, профилактика ВИЧ – инфекции, 3. Профилактика беспризорности, правонарушений, асоциальных проявлений, суицидального риска;			
Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися, нуждающимися в особом педагогическом внимании	1-4	в течение года	кл.руководители
Модуль Трудовое воспитание			
Учебный труд: -умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности; - физический труд на учебных занятиях по технологии.	1-4	в течение года	учителя-предметники
Общественно-полезный труд -шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми; -благоустройство класса, школы, населенного пункта; -благоустройство пришкольной территории: разбивка клумб и т.п.; -экологические субботники;	1-4	в течение года	кл. руководители
Производственный труд: -деятельность на пришкольном учебно-опытном участке.	4	в течение года	кл. руководители
Самообслуживающий труд: -самообслуживание; -подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание	1-4	в течение года	кл. руководители

<p>порядка на рабочем месте; -дежурство в классном кабинете; -дежурство по столовой; уборка мусора на пришкольной территории.</p>			
---	--	--	--

Основное общее образование

Модуль "Основные общешкольные дела"			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День Знаний. Торжественная линейка.	5-9	1 сентября	кл. руководители директор
Кл. час ко дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	кл. руководители
День учителя в школе: поздравления учителей школы, учителей- ветеранов	5-9	5 октября	кл.руководители
Дискотека "Здравствуй, Новый год!"	5-9	конец декабря	кл.руководители
Урок Мужества ко дню Защитника Отечества. Поздравление мальчиков.	5-9	22 февраля	кл.руководители
Месячник и День здоровья	5-9	февраль	учитель физ-ры, кл.руководители
Известные женщины России	8-9	6 марта	кл.руководители
Акция "Окна Победы"	5-9	7 мая	кл. руководители
Участие в акции "Бессмертный полк" и митинге памяти у Обелиска Памяти погибшим землякам	5-9	9 мая	кл.руководители
Последний звонок	5-9	25 мая	директор, кл.руководители
Летний трудовой лагерь	5-8	июнь	администрация, начальник лагеря
Модуль "Курсы внеурочной деятельности"			
<i>Название кружков, секций</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Цикл занятий "Разговор о важном". Поднятие флага, пение гимна (каждый понедельник)	5-9	каждый понедельник в начале 1 урока	Кл.руководители Комарова М.А.

Спортивные игры	5-9	1 ч.	Хрестин С.Б.
Школьный театр «Балаганчик»	5-9	1 ч.	Матюнина Н.Ф.
"Россия- мои горизонты"	6-8	1 ч.	Воронова Т.В. Комарова М.А.
"Эксперимент" (биология)	5-8	1 ч. в 2 недели	Соловьёва О.Н.
"Разговор о важном"	5-9	каждый понедельник	кл.руководители
Школьный Спортивный Клуб "Мстинские медведи"	5-9	1ч. в неделю	Хрестин С.Б.
"Движение Первых"	5-9	по плану	Советник директора по вопр. восп. Ильина О.В., кл. руководители
Участие в проекте "Киноуроки в школах России и мира"	5-9	1 раз в месяц	Советник директора по вопр. восп. Ильина О.В.
Модуль "Урочная деятельность"			
Нетрадиционные уроки по предметам	5-9	по планам учителей- предметников	учителя- предметники
Предметные олимпиады	5-9	октябрь	учителя- предметники, классные руководители
Проекты	5-9	в теч. года, защита-апрель- май	учителя- предметники
Подготовка обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах различного уровня по предмету	5-9	в теч. учебного года	учителя- предметники, кл. руководители
Организация помощи неуспевающим ученикам	5-9	по необходимости	учителя- предметники
Модуль "Классное руководство"			
Изучение особенностей личностного развития	5-9	в теч. учебного года	классные руководители

обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся			
Единый классный час ко Дню знаний	5-9	2 сентября	классные руководители
Общешкольный классный час "Разговоры о важном"	5-9	1 урок по понедельникам	классные руководители
Кл. часы ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	классные руководители
Кл. часы по ПДД	5-9	1 раз в месяц	классные руководители
Кл. час "Во славу Отечества" ко Дню народного единства	5-9	1 ноября	классные руководители
Кл. часы ко Дню Герба и Флага РФ	5-9	30 ноября	классные руководители
Кл. часы ко дню Конституции России	5-9	12 декабря	классные руководители
Кл. часы "Город, победивший смерть. Блокада Ленинграда"	5-9	27 января	классные руководители
Кл. час "Защитники Родины"	5-9	22 февраля	классные руководители
Кл. часы ко Дню воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	классные руководители
Кл. часы ко Дню Космонавтики	5-9	11 апреля	классные руководители
Кл. час ко Дню Земли	5-9	22 апреля	классные руководители
Кл. часы "Подвигу жить в веках!"	5-9	5-8 мая	классные руководители
Кл. часы ко Дню славянской письменности"	5-9	24 мая	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися класса	5-9	в теч. учебного года	кл. руководители
День Именинника	5-9	в течении года	кл. руководители
Индивидуальные беседы с родителями	5-9	по необходимости	кл. руководители
Кл. час "Всё начинается с семьи"	5-9	декабрь	кл. руководители
Модуль "Профилактика и безопасность"			
Беседа "Безопасные каникулы"	5-9	25 октября, 26 декабря, 25 марта, 27 мая	кл. руководители

Видеоурок "Безопасность в сети Интернет"	5-9	январь	кл. руководители
Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися, нуждающимися в особом педагогическом внимании	5-9	в течение года	кл.руководители
Единые Дни Профилактики.	5-9	ноябрь- апрель	кл.руководители, приглашённые
Профилактическая работа : 1. Месячник безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы маршрута «Дом-школа-дом», учебно тренировочная эвакуация учащихся 2. Антинаркотический месячник профилактика зависимого поведения, профилактика употребления наркотических, психотропных веществ, алкоголя, профилактика ВИЧ – инфекции, 3. Профилактика беспризорности, правонарушений, асоциальных проявлений, суицидального риска;	5-9	Сентябрь октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март	кл. руководители , приглашённые
Модуль "Профориентация"			
Циклы профориентационных часов общения	8-9	в течение года	кл.руководители
Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	8-9	в течение года	кл.руководители
Участие в проектной деятельности.	5-9	в течение года	учителя-предметники
Участие во Всероссийском проекте «Проектория»	6-9	в течение года	кл.руководители
Участие во Всероссийской акции «Урок цифры»	7-9	в течение года	кл. руководители
Уроки финансовой грамотности	8-9	в течение года	кл.руководители

Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее» - "Россия- мои горизонты"	7-8	в течение года	кл. руководитель
Кл. час "Сельскохозяйственные профессии"	6-9	18 октября	кл. руководитель
Кл. час "Сельское хозяйство Тверского края"	6-9	17 апреля	кл. руководители
Модуль "Трудовое воспитание"			
Учебный труд: -умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности; - физический труд на учебных занятиях по технологии.	5-9	в теч. года	учителя-предметники
Общественно-полезный труд - шефство над младшими: -шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми; -благоустройство класса, школы, населенного пункта; -благоустройство пришкольной территории: разбивка клумб и т.п.; -экологические субботники; -шефство над историческими памятниками.	5-9	в теч. года	кл. руководители
Производственный труд: -деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, -трудовой отряд в лагере труда и отдыха;	5-9	в теч. года	кл. руководители
Самообслуживающий труд: -самообслуживание; -подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте; -дежурство в классном кабинете; -дежурство по столовой; уборка мусора на пришкольной территории.	5-9	в теч. года	кл. руководители

