

**Аналитическая справка
по проверке уровня сформированности функциональной грамотности
обучающихся 5-9 класса МБОУ Мстинская СОШ**

от 31.10.2022г.

Цель проверки: выявить уровень сформированности математической, читательской и естественно-научной грамотности обучающихся 5-9 класса

Методы: анализ выполнения заданий ВПР-осень 22г, оценивающих функциональную грамотность

1. Доля выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность

Результат выполнения заданий, контролирующих математическую грамотность.

Предмет	Кл	№ задания	Формируемый навык	Степень выполнения, %
Математика	5	9.1	овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение интерпретировать информацию, полученную при поведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	100 %
		9.2		100 %
Математика	6	11.1	умение извлекать информацию, представленную на диаграммах, интерпретировать информацию, представленную на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	50 %
		11.2		100 %
Математика	7	6	Умение читать информацию, представленную в виде диаграммы, извлекать, интерпретировать информацию, представленную на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	100 %
Математика	8	3	Умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблице, диаграмме, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Умение представлять данные в виде диаграмм, графиков, иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	50 %
		7		75 %
		15		75 %
Математика	9	6	умение использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.	83 %
		16.1		67 %
		16.2		33 %
			Итого среднее значение	76 %

Результат выполнения заданий, контролирующих естественно-научную грамотность.

предмет	кл	№ задания	Формируемый навык	Степень выполнения, %
Окружающий мир	5	2	использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	100 %
Биология	6	5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	25%
			Итого среднее значение	62,5 %

Результат выполнения заданий, контролирующих читательскую грамотность.

предмет	кл	№ задания	Формируемый навык	Степень выполнения %
Русский язык	5	8	умение задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	50 %
Русский язык	6	9	умение использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль, создавать устные и письменные высказывания определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации,	50 %
Русский язык	7	11		50 %
Русский язык	8	11.1	владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; умение адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением	0 %
		11.2		33 %
Русский язык	9	8	умение понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением	50 %
История	6	2	Смысловое чтение Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	50 %
		7		83 %
История	7	8	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	67 %
История		2		100 %
Обществознание	9	3	умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;	50 %
			Итого среднее значение	53 %

Выводы:

По результатам анализа представленных данных можно констатировать, что в по результатам проведения ВПР, оценивающих функциональную грамотность, математическая грамотность имеет сформированность 76 %, естественно-научная - 62,5 %, читательская 53 %, наиболее проблемный в этом плане 8 класс.

Рекомендации:

1. В школе необходимо создать условия изменения педагогических практик, провести оценку компетенций и предметное повышение квалификации учителей по выявленным дефицитам функциональной грамотности.
2. Провести анализ планирования курсов внеурочной деятельности по направлениям функциональной грамотности на 2022-2023 учебный год, произвести корректировку.
3. Активизировать участие обучающихся и педагогов в мероприятиях по функциональной грамотности на платформе РЭШ
4. Вести системную информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями), по вопросам функциональной грамотности обучающихся. Важное значение имеет внедрение инструментов вовлечения немотивированных родителей в образовательный процесс.