30.08.2022

**Модель развития внутришкольной системы**

**профессионального роста педагогов.**

Развитие системы внутришкольной переподготовки учителей предусматривает последовательное достижение целей подготовительного, стартового и итогового этапов в результате планирования, апробации, мониторинга, коррекции и оформления деятельности субъектов образовательного процесса.

***Целью*** является создание условий для профессионального роста и развития педагогов, вовлечение их в инновационную деятельность ОУ.

***К задачам,*** которые необходимо решить в ходе реализации данной модели ***относятся:***

* создание условий для выбора педагогами формы повышения квалификации;
* привлечение кадрового и образовательного потенциала социальных партнеров;

-организация методического сопровождения внутришкольного повышения квалификации учителей.

***Средствами обеспечения*** данной модели являются программы обучающих семинаров и работы творческих групп.

Внедрение системы внутришкольной переподготовки педагогов включает следующие этапы.

***I этап - Подготовительный***

*Цель: выбор педагогами формы внутришкольного повышения квалификации.*

Содержание деятельности *субъектов образовательного процесса* на подготовительном этапе

|  |  |
| --- | --- |
| **Участники** | **Содержание деятельности:** |
| Директор | Проведение педсовета для обсуждения целей и задач внутришкольного повышения квалификации |
| Заместители директора | Организация мониторинга профессиональных запросов педагогов |
| ШМО | Разработка программ для каждой формы повышенияквалификации и ознакомление с ними педагогов |
| Педагоги | Обсуждение и выбор форм внутришкольного повышения квалификации |

1. ***этап – Обучающие семинары***

Содержание деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Участники** | **Содержание деятельности:** |
| Директор | Разработка нормативной базы внутришкольной системы переподготовки педагогов |

|  |  |
| --- | --- |
| Заместители директора | Обсуждение программ обучающих семинаров с педагогами |
| ШМО | Методическая поддержка педагогов |
| Учителя | Разработка методических материалов в рамках обучающих семинаров |

1. ***этап – Обмен опытом***

Содержание деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| ***У*частники** | **Содержание деятельности** |
| Директор | 1. Анализ и обобщение результатов работы
2. Проведение совещаний по корректировке работы
3. Работа по распространению накопленного опыта
 |
| Заместители директора | 1. Мониторинг качества учебно-воспитательного процесса
2. Анализ результатов мониторинга
3. Ознакомление педагогов с результатами мониторинга
 |
| Методический совет | 1. Организация учебного процесса  |
| Учителя | Разработка и внедрение методических материалов |

**Методики оценки результативности внедрения комплексной системы внутришкольного повышения квалификации**

Диагностика образовательного компонента

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| Качество обучения | Результаты реализации образовательных программ и элективных курсов |
| Личностный образовательный результат | Портфолио педагогов |
| Удовлетворенность учебным процессом | Повышение мотивации к обучению у обучающихся |
| Использование инновационных технологийобучения | Адаптированные рабочие программы |

**Способы оценки эффективности внедрения модели внутришкольной системы профессионального роста:**

* Качество образования оценивается на основе независимых экспертиз ГИА, ЕГЭ;
* Мотивация и удовлетворенность отслеживаются посредством методов анкетирования, наблюдения, собеседования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Субъект образовательного процесса** | **Причины удовлетворенности образовательным процессом** |
| Учащиеся | В школе активно внедряются адаптированные рабочие программы, элективные и предпрофильные курсы. |
| Педагоги | Обмен опытом и профессиональный рост и развитие |