# Дорожная карта по работе с учащимися демонстрирующими низкие показатели образовательных результатов

## Цель: выявление причин снижения успеваемости обучающихся, принятие комплексных мер, направленных на повышение качества образования; организовать работу, направив её на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

К «группе риска» стоит отнести категории тех учащихся, которые имеют низкий уровень мотивации к учебной деятельности, отклонения от норм поведения, социально опасную ситуацию дома.

Педагогам все труднее и труднее противостоять негативному влиянию, оказываемому на учащихся из внешней среды школы.

Цели, которые должна реализовать школа в ходе выполнения образовательной программы по отношению к детям, (в порядке их приоритетности): воспитать физически здорового человека; сформировать у ребенка высокий уровень духовности, интеллекта; сформировать у него способность адаптироваться к меняющимся социальным условиям; научить находить свою социальную нишу.

# Задачи:

* Выявить группу учащихся, составляющих «группу риска» на текущий учебный год.
* Создать банк данных учащихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации.
* Создать комфортные условия для работы учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению.
* Произвести отбор педагогических технологий для организации учебного процесса с учащимися

«группы риска».

* Организовать работу, направив её на обеспечение усвоения базового уровня образования учащимися «группы риска».

# Ожидаемые результаты:

* + Выявление основных причин неуспеваемости учащихся.
  + Удовлетворение потребностей ребенка в обучении и общении.
  + Получение каждым ребенком базового уровня образования.

# Меры предупреждения неуспеваемости ученика

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование познавательного интереса учению и положительных мотивов.
3. Индивидуальный подход к учащемуся.
4. Специальная система домашних заданий.
5. Усиление работы с родителями.
6. Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

**Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке**

|  |  |
| --- | --- |
| **В процессе контроля за подготовленностью**  **учащихся** | Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе |
| Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. |
| Предложения учащемуся примерного плана ответа. |
| Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими  излагать суть явления. |
|  | Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой. |
| **При изложении нового материала** | Применение мер поддержания интереса к усвоению темы. |
| Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами,  выясняющими степень понимания ими учебного материала. |
| Привлечение их в качестве помощников при подготовке к уроку. |
| Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной  сильным учеником. |
| **В ходе самостоятельной работы на уроке** | Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда  простых. |
| Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. |
| Напоминание приема и способа выполнения задания. |
| Указание на необходимость актуализировать то или правило. |
| Ссылка на правила и свойства, которые необходимы упражнений. |
| Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий,  требованиях к их оформлению. |
| Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. |
| Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки,  проверка, исправления. |
| **При организации самостоятельной работы** | Выбор для групп успевающих наиболее рациональной системы  упражнений, а не механическое увеличение их числа. |
| Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. |
| Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек- консультаций, карточек с направляющим планом действий. |

**Профилактика неуспеваемости**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Акценты в обучении** |
| **1. В процессе**  **контроля за подготовленностью учащегося** | Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у  учащихся наибольшие затруднения |
| Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для  класса и концентрировать внимание на их устранении. |
| Контролировать усвоение материала ученика ми, пропустившими  предыдущие уроки. |
| По окончании изучения темы или раздела, обобщать итоги усвоения  основных понятий, законов, правил, умений, навыков уч-ся, выявлять причины отставания |
| **2. При изложении нового материала** | Обязательно проверять в ходе урока степень понимания уч-ся основных  элементов излагаемого материала |
| Стимулировать вопросы со стороны уч-ся при затруднениях в усвоении  учебного материала |
| Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний |
| Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем уч-ся активно усваивать материал |
| **3. В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке** | Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной  системе, достичь больше го эффекта. |
| Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах.  Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в сам. работе. |
| Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их  самостоятельность. |
|  | Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и  осуществлять контроль |
| **4. При организации самостоятельной работы вне класса** | Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного,  концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения. |
| Систематически давать домашние задания по работе над типичными  ошибками. |
| Четко инструктировать уч-ся о порядке выполнения домашней работы, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими уч-ся. |
| Согласовывать объем дом. заданий с другими учителями класса, исключая  перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников. |

# Циклограмма работы

**со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки** | **Диагностический**  **инструментарий** | **Ответственный** | **Конечный продукт** |
| Диагностика обучающихся:  Проведение контрольного среза с целью  определения  фактического уровня знаний обучающихся, выявление пробелов в их системе знаний, которые требуют быстрой  ликвидации. | **Сентябрь** | Входные контрольные работы | Учителя- предметники | Входные контрольные работы и срезы  Отчёт по классам (ФИО –  установленные пробелы в знаниях) |
| Диагностика мотивации обучающихся |  | Методика  «Школьная мотивация» Н.Г.Лускановой. Анкета мотивации  «Лесенка  побуждений» А.И. Божович, И.К. Маркова 2 -4 классы.  «Методика изучения мотивации обучения старшеклассников» М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой 9  – 11 класс | Кл. руководитель | Данные диагностик и анкеты. |
| 2. Учёт и составление списка слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся по итогам прошедшего года и соотнесение его с  результатами входных контрольных работ | Первая неделя октября |  | Учителя предметники,  классные руководители, педагог- психолог | Список  слабоуспевающих обучающихся |
| 3. Обсуждение и уточнение списка слабоуспевающих  обучающихся на ШМО классных руководителей | Октябрь |  | Классные руководители | Скорректированный список  слабоуспевающих обучающихся |
| 4.Оформление индивидуальных карточек  слабоуспевающих обучающихся по форме | Сентябрь октябрь | Приложение 1 | Классные руководители, учителя-  предметники,  педагог- психолог | База данных слабоуспевающих учеников, которая  хранится в учительской |
| 5. Отслеживание  выполнения домашних заданий | В  течении года | Приложение 2 | Учителя- предметники | Лист отслеживания  систематичности выполнения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | домашних заданий  «трудными» учащимися. |
| 6. Установление причин отставания обучающихся | Конец сентября | «[Методика для](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.twirpx.com%2Ffile%2F703238%2F) [определения](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.twirpx.com%2Ffile%2F703238%2F) [интеллектуального](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.twirpx.com%2Ffile%2F703238%2F) [потенциала» ,](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.twirpx.com%2Ffile%2F703238%2F)  «Развитие познавательных процессов» методика Мюнстерберга. Анкета для учащихся (Приложение 3) | Учителя- предметники, классные руководители, педагог- психолог | Беседы с обучающимися, встречи с родителями  (с занесением в отчёт  по работе со слабоуспевающими  по  форме), результаты диагностики психолога |
| 7. Ведение «Портфолио» обучающихся | В течение года |  | Классный руководитель, учащиеся,  родители | «Портфолио» |
| 8. Составление расписания индивидуальных консультацию для слабоуспевающих  обучающихся | Октябрь |  | Зам. директора по  УВР | Примерное расписание индивидуальных консультаций |
| 9. Разработка и внедрение системы поощрений для слабоуспевающих обучающихся | Октябрь |  | Классные руководители, учителя-  предметники, администрация | Система поощрений |
| 10. Создание в учебных кабинетах банка  дидактических материалов пониженного уровня сложности | В течение года |  | Учителя – предметники |  |
| 11. Работа со  слабоуспевающими обучающимися на уроках (создание ситуации успеха, применение  дифференцированных заданий, индивидуальная работа) | В течение года |  | Учителя – предметники | Взаимопосещение уроков |
| 12. Отслеживание успеваемости  слабоуспевающих по всем предметам, совместная  работа с учителями предметниками | В течение года | Приложение 4 | Классные руководители | Рабочие записи |
| 13. Работа учителя по привлечению слобоуспевающих детей к участию во внеурочной, внешкольной  деятельности | В течение года |  | Учителя – предметники, классные руководители | Рабочие записи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. Собеседования с учителями  предметниками по итогам триместра с результатами индивидуальной работы | Октябрь, декабрь, март, май |  | Зам. директора по  УВР | Аналитическая справка  административного контроля |
| 15. Представление результатов работы со слабоуспевающими обучающимися на  педагогическом совете школы | Октябрь, декабрь, март, май |  | Зам. директора по  УВР | Протокол педагогического  совета |
| **Работа с родителями слабоуспевающих обучающихся** | | | | |
| Организация необходимой психолого - педагогической работы среди родителей  слабоуспевающих учащихся:   * собеседования школьного психолога с родителями; * определение рекомендаций по оказанию помощи со стороны родителей   слабоуспевающим детям, памятки родителям. | В течение года | Анкета для родителей «Ваше отношение к школе» (Приложение 5) Анкета для родителей  «Причины неуспеваемости ребёнка» | Учителя предметники,  классные руководители, педагог- психолог,  администрация |  |
| Информирование родителей об успеваемости  обучающихся | В течение года |  | Классные руководители | Информационное письмо |
| Поддержка и поощрение родителей дети, которых принимали активное участие в урочной и внеурочной деятельности | В течение года |  | Учителя предметники,  классные руководители, педагог- психолог,  администрация |  |

Приложение1

## Индивидуальная карта слабоуспевающего учащегося класса

Ф И учащегося Класс Предмет Причина неуспеваемости

Учитель

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пробелы в знаниях | Даты проведения  индивидуальных  занятий | Формы ликвидации пробелов | Что  задано | %  выполнения | Отметка | Подпись учащегося, родителя |
|  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 2

## Выполнение учащимся домашних заданий.

Ф.И. учащегося Класс

Предмет Учитель

Сроки контроля: с « \_» 20\_ г. по « »\_ 20 г. Цель контроля: отслеживание систематичности выполнения домашних заданий

«трудными» учащимися.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата урока | Выполнение домашнего задания | | | Примечание |
| выполнено полностью | выполнено частично | не выполнено |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Приложение 3

Анкета для учащихся

Уважаемые школьники! Психолого-педагогическая служба просит вас ответить на вопрос о причинах низкой успеваемости учащихся. Ниже представлен список возможных причин неуспеваемости среди учащихся основной школы. Выберите из представленных позиций те, которые относятся лично к вам. Если есть какие-то другие причины,

допишите их.

Я считаю, что основные проблемы и трудности в моем обучении состоят в том, что:

1. Мне трудно уложить в голове весь тот материал, который дается на уроке.
2. На уроке я просто не успеваю делать то, что нужно.
3. Я не могу организовать себя на уроке и при выполнении д/з.
4. В школе очень большая нагрузка, много задают.
5. Если я не понял что-либо на уроке, я просто не делаю д/з.
6. Мне трудно организовать себя для выполнения д/з, потому что я не понимаю, за что браться в первую очередь.
7. Учителя не требовательные.
8. Я не могу получить от учителя дополнительные объяснения, если чего-то не понял на уроке.
9. Не могу сосредоточиться на уроке, потому что в классе плохая дисциплина.
10. Я часто не могу вспомнить, о чем говорилось на уроке.
11. Я невнимателен, постоянно отвлекаюсь.
12. Я очень эмоционален, часто эмоции захлёстывают меня, и это не позволяет мне думать об учёбе.
13. Из-за того, что я сильно нервничаю, не могу сосредоточиться на уроке, не могу хорошо ответить.
14. У меня много пробелов в знаниях.
15. Некоторые учителя плохо объясняют материал.
16. У меня в семье проблемы, я занят их решением.
17. Родители не интересуются моей учёбой (как успехами, так и неудачами).
18. Я часто не высыпаюсь, поэтому на уроке не могу быть сосредоточенным.
19. У меня нет времени на учебу, я занимаюсь спортом (творчеством), подрабатываю.
20. Я не умею думать.
21. У меня слабая сила воли, не могу себя заставить взяться за учебу.
22. Я не верю в то, что смогу хорошо учиться.
23. Программа обучения слишком сложная.
24. Я не понимаю, зачем учиться в школе, если большинство знаний, которые там даются, в жизни мне не пригодятся.
25. Учиться — скучно.
26. В школе для меня важнее общение, а не учёба.
27. Я не хочу учиться.
28. У меня проблем нет, это учителя придираются.

Приложение 4

## Промежуточный контроль успеваемости и посещаемости занятий учащимся.

Фамилия, имя учащегося

Класс

Классный руководитель

Период, за который проводится контроль:

с « »\_ по « »\_ 20 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Количество уроков за период контроля | Количество пропущенных уроков | Оценки за период контроля (включая к/р) | Оценки за контрольные работы |
|  |  |  |  |  |

Подпись классного руководителя

Приложение 5

Анкета для родителей «Ваше отношение к школе»

Уважаемые родители, просим вас оценить каждое из положений анкеты, выбрав одно из утверждений: да, нет, трудно сказать.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопросы | Да | Нет | Трудно  сказать |
| 1.Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли вы: |  |  |  |
| - уровнем преподавания |  |  |  |
| - организацией школьного быта |  |  |  |
| питанием в школе |  |  |  |
| состоянием школьных помещений |  |  |  |
| оформлением классов |  |  |  |
| материально-техническим обеспечением школы |  |  |  |
| отношениями между школьниками в классе |  |  |  |
| вашими отношениями с педагогами администрацией |  |  |  |
| отношением вашего ребенка с педагогами |  |  |  |
| отношением вашего ребенка к школе в целом |  |  |  |
| 2.В школе любой ученик может найти подходящий для себя кружок, секцию, участвовать в проведении праздников,  соревнований, культпоходов. |  |  |  |
| 3. Получаете ли вы достаточную информацию об успехах и  неудачах вашего ребенка в школе? |  |  |  |
| 4. Узнаете ли вы что-нибудь важное о личности  вашего ребенка из бесед с педагогами и психологами? |  |  |  |
| 5. Может ли ваш ребенок сказать: «Моя школа лучше других  школ в городе»? |  |  |  |
| 6. Имеете ли вы возможность участвовать в делах школы? |  |  |  |
| 7. Что, по вашему мнению, школа делает хорошо? |  |  |  |
| 8. А что, по вашему мнению, ей следовало бы сделать лучше? |  |  |  |