

Аналитическая справка
о соответствии структуры основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования
основных образовательных программ МБОУ Мстинская СОШ

Индикатор	Анализируемые документы	Показатель индикатора в соответствии с требованиями ФГОС:			Параметры оценки (соответствие структуры компонентов ООП требованиям)	
		НОО	ООО	СОО		
1. Формализованность основных образовательных программ (далее – ООП) начального, основного, среднего (полного) общего образования	Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования образовательного учреждения	1. Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС:				
		1.1. Структура основной образовательной программы:				Соответствует
		– целевой раздел; – содержательный раздел; – организационный раздел;	– целевой раздел; – содержательный раздел; – организационный раздел;	– целевой раздел; – содержательный раздел; – организационный раздел;		
		1.2. Структура целевого раздела основной образовательной программы:				Соответствует
		– пояснительная записка; – планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО; – система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО;	– пояснительная записка; – планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО; – система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО;	– пояснительная записка; – планируемые результаты освоения обучающимися ООП; – система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП;		
		1.3. Структура содержательного раздела основной образовательной программы:				Соответствует
– программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования; – программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности; – программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования; – программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; – программа коррекционной работы;	– программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования; – программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных; – программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования; – программа коррекционной работы;	– программа развития универсальных учебных действий на ступени среднего (полного) общего образования; – программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования; – программа коррекционной работы;				

		1.4. Структура организационного раздела основной образовательной программы:			Соответствует
		– учебный план НОО; – план внеурочной деятельности; – система условий реализации ООП;	– учебный план ООО; – план внеурочной деятельности; – система условий реализации ООП;	– учебный план СОО; – план внеурочной деятельности; – система условий реализации ООП;	
2. Структурированность ООП начального, основного, среднего (полного) общего образования	2. Соответствие структуры компонентов целевого раздела ООП требованиям ФГОС:				
	Основные образовательные программы начального общего, основного среднего (полного) общего образования образовательного учреждения	2.1. Структура пояснительной записки:			Соответствует
		1) цели реализации ООП НОО; 2) принципы и подходы к формированию ООП НОО; 3) состав участников образовательного процесса ОУ; 4) общая характеристика ООП НОО;	1) цель и задачи реализации ООП ООО; 2) принципы и подходы к формированию ООП ООО;	1) цели и задачи реализации ООП СОО; 2) принципы и подходы к формированию ООП СОО; 3) общая характеристика ООП СОО; 4) общие подходы к организации внеурочной деятельности;	
		2.2. Структура планируемых результатов освоения обучающимися ООП:			Соответствует
		1) личностные результаты; 2) предметные результаты; 3) метапредметные результаты;	1) личностные результаты; 2) предметные результаты; 3) метапредметные результаты;	1) личностные результаты; 2) предметные результаты; 3) метапредметные результаты;	
	2.3. Структура системы оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП:			Соответствует	
Разработана по усмотрению образовательного учреждения	<i>описаны организация и содержание:</i> 1) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; 2) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся; 3) оценки проектной деятельности обучающихся;	<i>описаны:</i> 1) организация и формы представления и учёта результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; 2) организация, содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную (итоговую) аттестацию; 3) организация, критерии оценки и формы представления и учёта результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;			
3. Соответствие структуры компонентов содержательного раздела ООП требованиям ФГОС:					
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на	3.1. Структура программы формирования (развития) универсальных учебных действий у обучающихся:			Соответствует	
	1) описание ценностных ориентиров содержания	1) цели и задачи программы, описание ее места и роли в	1) цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и		

	<p>ступени начального общего образования; Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования; Программа развития универсальных учебных действий на ступени среднего (полного) общего образования</p>	<p>образования на ступени НОО;</p> <p>2) связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;</p> <p>3) характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся;</p> <p>4) типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;</p> <p>5) описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию;</p>	<p>реализации требований Стандарта;</p> <p>2) описание понятий, функций, состава и характеристик УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;</p> <p>3) типовые задачи применения УУД;</p> <p>4) описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;</p> <p>5) описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;</p> <p>6) перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;</p> <p>7) планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;</p>	<p>проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их УУД; описание места Программы и её роли в реализации требований Стандарта;</p> <p>2) описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места УУД в структуре образовательного процесса;</p> <p>3) типовые задачи по формированию УУД;</p> <p>4) описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</p> <p>5) описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</p> <p>6) планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>7) описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</p> <p>8) методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД;</p>	
--	---	---	---	--	--

			<p>8) виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;</p> <p>9) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;</p> <p>10) систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся;</p> <p>11) методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;</p>		
<p>Программы учебных предметов, курсов:</p>	<p>3.2. Структура программ учебных предметов, курсов</p>			<p>Соответствует</p>	
	<p>1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели НОО с учетом специфики учебного предмета, курса;</p> <p>2) общая характеристика учебного предмета, курса;</p> <p>3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;</p> <p>4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;</p> <p>5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;</p> <p>6) содержание учебного предмета, курса;</p> <p>7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;</p> <p>8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса;</p>	<p>1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели ООО с учетом специфики учебного предмета;</p> <p>2) общая характеристика учебного предмета, курса;</p> <p>3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;</p> <p>4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;</p> <p>5) содержание учебного предмета, курса;</p> <p>6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;</p> <p>7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;</p>	<p>1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели СОО с учётом специфики учебного предмета;</p> <p>2) общая характеристика учебного предмета, курса;</p> <p>3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;</p> <p>4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;</p> <p>5) содержание учебного предмета, курса;</p> <p>6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;</p> <p>7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;</p>		

2. Структурированность ООП начального, основного, среднего (полного) общего образования	Программы курсов внеурочной деятельности	3.3. Структура программ курсов внеурочной деятельности			Соответствует
		1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели НОО с учётом специфики курса внеурочной деятельности;	6) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели ООО с учётом специфики курса внеурочной деятельности;	11) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели СОО с учётом специфики курса внеурочной деятельности;	
		2) общая характеристика курса внеурочной деятельности;	7) общая характеристика курса внеурочной деятельности;	12) общая характеристика курса внеурочной деятельности;	
		3) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;	8) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;	13) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;	
		3.4. Структура программ воспитания и социализации обучающихся			
	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;	-	-	-	Соответствует
	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	-	-	-	Соответствует
	-	Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования;	Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования;	-	Соответствует
2. Структурированность ООП начального, основного, среднего (полного) общего образования	Программа коррекционной работы	3.5. Структура программы коррекционной работы			Соответствует
		1) перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего	1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени ООО;	1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на ступени СОО;	
		2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП ООО;	2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование		
		3) система комплексного психолого-медико-социального			

		<p>образования;</p> <p>2) система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;</p> <p>3) описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;</p> <p>4) механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной,</p>	<p>сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП ООО;</p> <p>4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;</p> <p>5) планируемые результаты коррекционной работы;</p>	<p>индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;</p> <p>3) система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;</p> <p>4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;</p> <p>5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;</p>	
--	--	--	--	---	--

		внеурочной и внешкольной деятельности; 5) планируемые результаты коррекционной работы;			
2. Структурированность ООП начального, среднего (полного) общего образования	4. Соответствие структуры компонентов организационного раздела ООП требованиям ФГОС:				
	Учебные планы	4.1. Нормативный срок освоения ООП			Соответствует
		4 года	5 лет	2 года	
		4.2. Перечень обязательных предметных областей учебного плана			Соответствует
		1) Филология; 2) Математика и информатика; 3) Обществознание и естествознание (Окружающий мир); 4) Основы духовно-нравственной культуры народов России; 5) Искусство; 6) Технология; 7) Физическая культура;	1) Филология; 2) Общественно-научные предметы; 3) Математика и информатика; 4) Основы духовно-нравственной культуры народов России; 5) Естественнонаучные предметы; 6) Искусство; 7) Технология; 8) Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности;	1) Филология; 2) Иностранный язык; 3) Общественные науки; 4) Математика и информатика; 5) Естественные науки; 6) Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности;	
2. Структурированность ООП начального, среднего (полного) общего образования	Учебные планы	4.16. Объем учебных занятий за нормативный срок освоения ООП			Соответствует
		не менее 2904 часов и не более 3345 часов	не менее 5267 часов и не более 6020 часов	не менее 2170 часов и не более 2590 часов	
	План внеурочной деятельности	4.17. Перечень направлений внеурочной деятельности			Соответствует
		1) спортивно-оздоровительное, 2) духовно-нравственное, 3) социальное, 4) общеинтеллектуальное, 5) общекультурное;	1) духовно-нравственное, 2) спортивное и оздоровительное, 3) социальное, 4) общеинтеллектуальное, 5) общекультурное;	1) духовно-нравственное, 2) спортивно-оздоровительное, 3) социальное, 4) общеинтеллектуальное, 5) общекультурное;	
	4.19. Объем внеурочной деятельности обучающихся за нормативный срок освоения ООП			Соответствует	
		до 1350 часов	До 1750	до 700 часов	
		4.20. Структура системы условий реализации ООП			Соответствует
	Система условий реализации ООП соответствующей ступени образования	1) описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения; 2) обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения; 3) механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;	1) описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических; 2) обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения; 3) механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;	1) описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических; 2) обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего (полного) общего образования образовательного учреждения; 3) механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;	

		4) сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий; 5) контроль за состоянием системы условий.	4) сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий; 5) контроль состояния системы условий.	4) сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий; 5) контроль за состоянием системы условий.	
--	--	---	---	---	--