

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНАЯ ГРУППА (ВСОКО)

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) устанавливает единые требования при реализации внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в дошкольной группе МБОУ Мстинская СОШ.

1.2. Деятельность ВСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Тверской области, муниципального образования Удомельский городской округ, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1 547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

1.4. Положение о ВСОКО, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора школы после обсуждения с педагогами, родителями воспитанников и иными заинтересованными организациями.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников дошкольной группы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования дошкольной группы являются:

- ☐ органы законодательной и исполнительной власти Тверской области;
- ☐ муниципальные органы управления образованием;
- ☐ образовательные и научные учреждения;
- ☐ педагогический коллектив;
- ☐ обучающиеся и их родители;
- ☐ общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.7. В настоящем положении используются следующие термины:

☐ **Качество образования** - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

☐ **Оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах.

☐ **Внутренняя система оценки качества образования** – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

2. Основные цели, задачи, принципы внутренней оценки качества образования

2.1. Целями ВСОКО дошкольной группы являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в них, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений

2.2. Основными задачами ВСОКО дошкольной группы являются:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий дошкольной группы к условиям реализации образовательной программы дошкольной группы;

- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности дошкольной группы;
- повышение квалификации педагогов дошкольной группы в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития дошкольной группы.

2.3. В основу ВСОКО дошкольной группы положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольной группе.

3. Организация и технология внутренней оценки качества образования

3.1. Предметом ВСОКО в дошкольной группе является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

3.2. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

1. Нормативно-установочный этап:

- изучение нормативных правовых документов, регламентирующих ВСОКО;
- подготовка приказа о проведении ВСОКО в дошкольной группе;
 - определение организационной структуры, ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования

2. Информационно-диагностический этап:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

3. Аналитический этап:

- анализ полученных результатов;
- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.

4. Итогово-прогностический этап:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительской общественности;

3.3. Источниками данных для оценки качества образования являются:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность и другие диагностические материалы.

3.4. Показатели и критерии оценки по всем направлениям внутренней оценки качества образования, технология проведения оценки качества образования определяются «Программой внутренней системы оценки качества образования дошкольной группы».

3.5. Фиксация результатов контроля производится в картах анализа оценки качества.

3.6. Аналитический отчет по итогам проведения внутренней оценки качества образования оформляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражается в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

3.7. Результаты оценки качества образования рассматриваются на итоговом Педагогическом совете в конце учебного года.

3.8. Локальные акты, на основании которых в течение учебного года функционирует система внутренней оценки качества образования, утверждаются приказом руководителя.

4.Организационная структура и функциональная характеристика внутренней системы оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- ☐ профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом;
- ☐ организационных структур системы управления образованием, выполняющих функции по организации, проведению оценочных процедур, аналитической обработке и предъявлению информации потребителям;
- ☐ общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов.

4.2. Организационная структура ВСОКО:

- ☐ администрация образовательного учреждения;
- ☐ целевые аналитические группы;
- ☐ совет образовательного учреждения.

4.3 Функциональная характеристика ВСОКО:

4.3.1. Администрация образовательного учреждения:

- ☐ осуществляет нормативно - правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и формы его проведения;
- ☐ устанавливает порядок разработки и использования контрольно-измерительных материалов для оценки деятельности педагогических кадров, индивидуальных достижений обучающихся;
- ☐ утверждает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития дошкольной группы;
- ☐ разрабатывает план внутреннего контроля;
- ☐ принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в дошкольной группе;
- ☐ обеспечивает участие обучающихся, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
- ☐ обеспечивать своевременную информированность всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках ВСОКО.

4.3. Педагогический совет дошкольной группы:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО дошкольной группы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в дошкольной группе;
- участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольной группы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольной группе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДООУ по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДООУ, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ДООУ5. Реализация и содержание внутренней оценки качества образования

5.1. Реализация ВСОКО в дошкольной группе осуществляется посредством:

- контроля;
- мониторинга.

5.2. В дошкольной группе осуществляются следующие виды контроля:

- плановый,
- административный.

5.3. Плановый контроль осуществляется в соответствии с планом работы дошкольной группы, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в его организации.

5.3.1. Виды планового контроля:

- **Текущий контроль** - изучение результатов образовательной деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций, отбор наиболее рациональных методов работы.
- **Комплексный контроль** - изучение и анализ по всем направлениям деятельности в одной из возрастных групп учреждения.

Требования к текущему контролю:

- направления и периодичность текущего контроля определяются годовым планом и результатами внутреннего контроля;
- результаты текущего контроля оформляются в виде графиков, циклограмм, схем с краткими выводами и предложениями;
- результаты текущего контроля доводятся до сведения сотрудников на совещаниях, методических совещаниях.

5.4. Административный контроль - контроль по выполнению нормативно-правовых и локальных актов дошкольной группы, выявление нарушений законодательства РФ.

Требования к административному контролю:

- направление и периодичность регламентируется локальными актами дошкольной группы;
- ответственность за проведение административного контроля несет руководитель;
- результаты выносятся на административные планерки и собрание трудового коллектива.

5.5. В дошкольной группе проводится мониторинг оценки качества образования, при этом используются следующие методы:

- педагогическое исследование (наблюдение, изучение документов, продуктов детской деятельности и т.д.);
- опросные (беседы, интервью, анкетирование и т.д.);
- самообследование;
- статистическая отчетность.

Направления мониторинговых исследований:

5.5.1. Качество содержания и организации образовательной деятельности:

- 1) качество ООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО,
- 2) качество образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
- 3) качество взаимодействия всех участников образовательных отношений.

5.5.2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- 1) качество финансовых условий,
- 2) качество материально-технических условий,
- 3) качество кадровых условий,
- 4) качество развивающей предметно-пространственной среды.

5.5.3. Качество результатов образовательной деятельности:

- 1) качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО.
- 2) достижения обучающихся,
- 3) здоровье обучающихся (динамика),
- 4) удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольной группе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольной группе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОО

5.6. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования

Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения ВСОКО. По итогам ВСОКО проводятся заседания педагогического совета дошкольной группы, и педагогические совещания.

По окончании учебного года, на основании аналитической справки по итогам ВСОКО, определяются: качество условий образования в дошкольной группе, сопоставление с нормативными показателями, проблемы, пути их решения и приоритетные задачи дошкольной группы для реализации ООП ДО в новом учебном году.

Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования дошкольной группы, для разработки и корректировки программы развития дошкольной группы, основной образовательной программы дошкольного образования, годового плана ДОО.

6. Делопроизводство

6.1. Результаты ВСОКО (информационно - аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

6.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив школы.